

Министерство просвещения российской федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кулундинского района алтайского края  
МБОУ "Кулундинская сош №3 "

**СОГЛАСОВАНО**  
методическим советом школы  
протокол №1 от «30» августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора школы  
№ 123 от «30» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 534361)  
**Учебного предмета «Математика»**  
Для обучающихся 5-6 класс  
Срок реализации: 2023-2025 годы

Составители:

Кононова Л.В., Маслакова Г.М., Преснякова К.А.

Должность

учителя математики

**Кулунда 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 « Об утверждении Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кулундинская СОШ №3» утвержденной приказом директора от 30.08.2023 № 119;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 3» Кулундинского района Алтайского края, утвержденного приказом комитета по образованию и делам молодёжи администрации Кулундинского района Алтайского края.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- Продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- Подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- Формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами.

Выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями

темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Программа составлена на уровень основного общего образования.

Приложением к программе является календарно-тематическое планирование на текущий год (Приложение 1),

Оценочные материалы (контрольно – измерительные материалы) КИМ (Приложение 2).

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Основная форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

#### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ**

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение;

- частично-поисковый метод.

#### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:**

- контрольная работа;
- самостоятельная проверочная работа;

#### **ВИДЫ КОНТРОЛЯ:**

- текущий – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- тематический – осуществляется по завершении каждого раздела; позволяет оценить знания и умения.

#### **ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ :**

1. Учебник: Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», М.,2023
2. Учебник: Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», М.,2023

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС**

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного курса «математика» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:



**1) патриотическое воспитание:**

Проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

Готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

Установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

Ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

Ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

Готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

Способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- Разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- Проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- Выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- Принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- Владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- Оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

##### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

##### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

##### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изобразить на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

### Тематическое планирование

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР, ЦОР	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	КР	ПР		
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения; применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
3	Обыкновенные дроби	48	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками; применение интерактивных форм учебной работы
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	0	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

						направленности.
5	Десятичные дроби	38	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
7	Повторение и обобщение	10	1	0	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>	иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
Общее количество часов по программе		170	4	4		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	КР	ПР		
1	Натуральные числа	30	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, проблемных ситуаций



						для обсуждений;
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>	включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
5	Выражения с буквами	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

						способствует развитию критического мышления;
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
7	Положительные и отрицательные числа	40	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
8	Представление данных	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Общее количество часов по программе		170	5	5		

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование  
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения план	Дата факт
		Всего		
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1		
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1		
3	Натуральный ряд. Число 0	1		
4	Натуральный ряд. Число 0	1		
5	Натуральные числа на координатной прямой	1		

6	Натуральные числа на координатной прямой	1		
7	Натуральные числа на координатной прямой	1		
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1		
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1		
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1		
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1		
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1		
13	Арифметические действия с натуральными числами	1		
14	Арифметические действия с натуральными числами	1		
15	Арифметические действия с натуральными числами	1		
16	Арифметические действия с натуральными числами	1		
17	Арифметические действия с натуральными числами	1		
18	Арифметические действия с натуральными числами	1		
19	Арифметические действия с натуральными числами	1		
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1		
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1		
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1		
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1		
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1		
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1		
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1		

27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1		
28	Деление с остатком	1		
29	Деление с остатком	1		
30	Простые и составные числа	1		
31	Простые и составные числа	1		
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1		
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1		
34	Числовые выражения; порядок действий	1		
35	Числовые выражения; порядок действий	1		
36	Числовые выражения; порядок действий	1		
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		
43	<b>Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа и нуль"</b>	1		
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1		
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1		
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1		

47	Окружность и круг	1		
48	Окружность и круг	1		
49	<i>Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"</i>	1		
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1		
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1		
52	Измерение углов	1		
53	Измерение углов	1		
54	Измерение углов	1		
55	<i>Практическая работа по теме "Построение углов"</i>	1		
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1		
61	Основное свойство дроби	1		
62	Основное свойство дроби	1		
63	Основное свойство дроби	1		
64	Основное свойство дроби	1		
65	Основное свойство дроби	1		
66	Основное свойство дроби	1		
67	Основное свойство дроби	1		
68	Сравнение дробей	1		
69	Сравнение дробей	1		
70	Сравнение дробей	1		
71	Сравнение дробей	1		

72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
80	Смешанная дробь	1		
81	Смешанная дробь	1		
82	Смешанная дробь	1		
83	Смешанная дробь	1		
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1		
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		

97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1		
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1		
103	<b>Контрольная работа №2 по теме "Обыкновенные дроби"</b>	1		
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1		
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1		
106	<i>Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"</i>	1		
107	Треугольник	1		
108	Треугольник	1		
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1		
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1		
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1		
112	Периметр многоугольника	1		
113	Периметр многоугольника	1		
114	Десятичная запись дробей	1		
115	Десятичная запись дробей	1		
116	Десятичная запись дробей	1		
117	Сравнение десятичных дробей	1		
118	Сравнение десятичных дробей	1		



119	Сравнение десятичных дробей	1		
120	Сравнение десятичных дробей	1		
121	Сравнение десятичных дробей	1		
122	Действия с десятичными дробями	1		
123	Действия с десятичными дробями	1		
124	Действия с десятичными дробями	1		
125	Действия с десятичными дробями	1		
126	Действия с десятичными дробями	1		
127	Действия с десятичными дробями	1		
128	Действия с десятичными дробями	1		
129	Действия с десятичными дробями	1		
130	Действия с десятичными дробями	1		
131	Действия с десятичными дробями	1		
132	Действия с десятичными дробями	1		
133	Действия с десятичными дробями	1		
134	Действия с десятичными дробями	1		
135	Действия с десятичными дробями	1		
136	Действия с десятичными дробями	1		
137	Действия с десятичными дробями	1		
138	Действия с десятичными дробями	1		
139	Действия с десятичными дробями	1		
140	Действия с десятичными дробями	1		
141	Округление десятичных дробей	1		
142	Округление десятичных дробей	1		
143	Округление десятичных дробей	1		

144	Округление десятичных дробей	1		
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1		
151	<b>Контрольная работа №3 по теме «Десятичные дроби»</b>	1		
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1		
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1		
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1		
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1		
156	<i>Практическая работа по теме «Развёртка куба»</i>	1		
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1		
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1		
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1		
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1		
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		
166	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		
167	<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	1		

168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1		
Общее количество часов по программе		170		

### Календарно-тематическое планирование

#### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество во часов Всего	Дата изучения план	Дата изучения факт
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		

8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
12	Округление натуральных чисел	1		
13	Округление натуральных чисел	1		
14	Округление натуральных чисел	1		
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
21	Делимость суммы и произведения	1		
22	Делимость суммы и произведения	1		
23	Деление с остатком	1		
24	Деление с остатком	1		
25	Решение текстовых задач	1		
26	Решение текстовых задач	1		
27	Решение текстовых задач	1		
28	Решение текстовых задач	1		
29	Решение текстовых задач	1		
30	<b>Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа"</b>	1		
31	Перпендикулярные прямые	1		
32	Перпендикулярные прямые	1		

33	Параллельные прямые	1		
34	Параллельные прямые	1		
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1		
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1		
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1		
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1		
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1		
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1		
45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1		
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1		
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
52	Отношение	1		
53	Отношение	1		
54	Деление в данном отношении	1		
55	Деление в данном отношении	1		

56	Масштаб, пропорция	1		
57	Масштаб, пропорция	1		
58	Понятие процента	1		
59	Понятие процента	1		
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		
62	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		
68	<b>Контрольная работа №2 по теме "Дроби"</b>	1		
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1		
71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1		
72	Построение симметричных фигур	1		
73	Построение симметричных фигур	1		
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		
75	Симметрия в пространстве	1		
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1		
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1		
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1		
79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1		
80	Формулы	1		

81	Формулы	1		
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1		
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1		
84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1		
85	Измерение углов. Виды треугольников	1		
86	Измерение углов. Виды треугольников	1		
87	Периметр многоугольника	1		
88	Периметр многоугольника	1		
89	Площадь фигуры	1		
90	Площадь фигуры	1		
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1		
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1		
93	Приближённое измерение площади фигур	1		
94	<i>Практическая работа по теме "Площадь круга"</i>	1		
95	<b>Контрольная работа №3 по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"</b>	1		
96	Целые числа	1		
97	Целые числа	1		
98	Целые числа	1		
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
104	Числовые промежутки	1		
105	Положительные и отрицательные числа	1		





131	Решение текстовых задач	1		
132	Решение текстовых задач	1		
133	Решение текстовых задач	1		
134	Решение текстовых задач	1		
135	<b>Контрольная работа №4 по темам «Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа»</b>	1		
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1		
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1		
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1		
139	<i>Практическая работа по теме «Построение диаграмм»</i>	1		
140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1		
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1		
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1		
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1		
144	Изображение пространственных фигур	1		
145	Изображение пространственных фигур	1		
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1		
147	<i>Практическая работа по теме «Создание моделей пространственных фигур»</i>	1		
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1		
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1		
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1		
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и	1		



166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
167	<b>Итоговая контрольная работа №5</b>	1		
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
Общее количество часов по программе		170		



Лист внесения изменений в рабочую программу (6 класс)

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки (реквизиты приказа директора школы)	Способ корректировки
		По плану	Дано		

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ  
5 КЛАСС**

**Критерии оценивания**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Правильно выполненных заданий	3	4	5

**Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа и нуль"**

***Вариант 1.***

- В газете напечатан бюджет области РФ: шестьдесят один миллиард семьсот восемьдесят миллионов девятьсот двенадцать тысяч шестьсот рублей.
  - Запишите это число.
  - Округлите это число до тысяч.
- Сравните числа и запишите ответ с помощью знака < или >:
  - 2 657 209 и 2 654 879;
  - 96 785 и 354 211.
- Найдите значение выражения:
  - $3990 : 21 + 77 \cdot 190$ ;
  - $3^3 + 4^2$
- Выполните действия:
  - $5742 + 6548$ ;
  - $8130 - 7902$ ;
  - $1632 \cdot 805$ ;
  - $87600 : 24$ .
- На бензоколонке один литр бензина стоит 52 руб. Водитель залил в бак 26 литров бензина. Сколько рублей сдачи он получит с 1500 рублей?

***Вариант 2.***

- В газете напечатан бюджет края РФ: сто тридцать миллиардов сто девяносто девять миллионов восемьсот пятьдесят тысяч семьсот рублей.
  - Запишите это число.
  - Округлите это число до тысяч.
- Сравните числа и запишите ответ с помощью знака < или >:
  - 3 859 407 и 3 859 601;
  - 216 312 и 85 796.
- Найдите значение выражения:

а)  $2380 : 20 + 19 \cdot 190$ ;

б)  $4^3 + 8^2$ ;

4. Выполните действия:

а)  $8037 + 948$ ;

б)  $4702 - 2818$ ;

в)  $504 \cdot 6902$ ;

г)  $24144 : 48$ .

5. Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 850 рублей, а разовая поездка — 24 рубля?

### Контрольная работа №2 по теме "Обыкновенные дроби"

#### Вариант 1.

1. Сократите дроби: а)  $\frac{35}{42}$ ;

б)  $\frac{36}{100}$ ;

Сравните дроби: а)  $\frac{3}{8}$  и  $\frac{5}{8}$ ;

б)  $\frac{1}{3}$  и  $\frac{2}{7}$ ;

2. Выполните действия:

а)  $\frac{2}{3} + \frac{4}{5}$ ;

б)  $2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$ ;

в)  $\frac{4}{7} - \frac{3}{14}$ ;

г)  $3 - 1\frac{7}{9}$ .

3. Найдите значение выражения:  $3 - 2\frac{2}{3} : 6 \cdot \left(1\frac{1}{2} - \frac{3}{5}\right)$ .4. В первый день магазин продал  $\frac{3}{5}$  т овощей, а во второй день — на  $\frac{1}{10}$  т меньше. Сколько овощей продал магазин за два дня?5. В конкурсе участвовало 60 школьников,  $\frac{7}{12}$  из них — девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?

#### Вариант 2.

1. Сократите дроби: а)  $\frac{15}{50}$ ;

б)  $\frac{42}{49}$ ;

Сравните дроби: а)  $\frac{3}{5}$  и  $\frac{2}{5}$ ;

б)  $\frac{5}{6}$  и  $\frac{4}{5}$ ;

2. Выполните действия:

а)  $\frac{1}{12} + \frac{3}{4}$ ;

б)  $3\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ ;

в)  $\frac{2}{3} - \frac{1}{5}$ ;

г)  $1\frac{1}{5} - \frac{3}{4}$ .

3. Найдите значение выражения:  $4 - 2\frac{1}{4} : \left(1\frac{1}{3} - \frac{5}{6}\right) : 10$ .4. В первый день турист прошёл  $\frac{3}{8}$  всего маршрута, во второй —  $\frac{1}{3}$  маршрута. Какую часть всего маршрута ему осталось пройти?5. В авторалли участвовало 48 автомобилей. К финишу пришли  $\frac{5}{8}$  всех участвовавших в ралли автомобилей. Сколько автомобилей прошло всю дистанцию?

### Контрольная работа №3 по теме «Десятичные дроби»

**Вариант 1.**

- Сравните дроби: а) 32,12509 и 32,23; б) 67,25 и 65,2500; в) 0,24000 и 0,24.
- Выполните действия: а)  $7,86 \cdot 24$ ; б)  $100 \cdot 0,273$ ; в)  $50,44:9,7$ ; г)  $0,305:0,01$ . в)  $56,31 - 24,246 - (3,87 + 1,03)$ ;
- Стороны треугольника равны 2,44 см, 3,11 см, 5,074 см. Найдите его периметр и округлите получившееся значение до сотых
- Найдите значение выражения:  $(18 - 16,9) \cdot 3,3 + 3 : 7,5$ .
- Для ремонта квартиры купили три банки краски. Масса первой банки 14,21 кг, а во второй на 3,055 кг больше, чем в первой банке, а в третье столько, сколько в первой и второй банке вместе. Сколько килограмм краски в трех банках?

**Вариант 2.**

- Сравните дроби: а) 35,18599 и 35,19; б) 56,78 и 55,78945; в) 0,46 и 0,46000.
- Выполните действия: а)  $6,56 \cdot 26$ ; б)  $100 \cdot 0,481$ ; в)  $57,33:11,7$ ; г)  $0,607:0,01$  д)  $54,32 - 21,248 - (5,75 + 1,04)$ ;
- Стороны треугольника равны 3,44 см, 5,12 см, 5,076 см. Найдите его периметр и округлите получившееся значение до сотых.
- Найдите значение выражения:  $(21 - 18,3) \cdot 6,6 + 3 : 0,6$
- Для ремонта квартиры купили три банки краски. Масса первой банки 15,12 кг, а во второй на 7,025 кг меньше, чем в первой банке, а в третье столько, сколько в первой и второй банке вместе. Сколько килограмм краски в трех банках?

**Итоговая контрольная работа №4**

**Критерии оценивания**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Правильно выполненных заданий	2	3	4

**Вариант 1**

- Найдите значение выражения:  $0,75 \cdot 4,6 + 91 : 1,3 - 70,5$ .
- Найдите значение выражения  $\frac{7}{12} \cdot \frac{4}{5} + \frac{1}{3} : \frac{5}{6}$ .
- В первый день яхта прошла  $\frac{3}{8}$  всего пути, а во второй -  $\frac{4}{7}$  оставшегося пути. Сколько осталось пройти яхте, если весь путь составляет 280 км?
- Настя пришла к бабушке, когда она собиралась оплатить коммунальные услуги. Бабушка попросила внучку провести расчеты по электроэнергии. Какую сумму бабушке надо заплатить за электроснабжение? Заполните таблицу.

Конечные показания ИПУ (кВтч)	Предыдущие показания (кВтч)	Разность (кВтч)	Тариф (руб / кВтч)	Размер платы (руб)
8342	8262		3,52	



**Вариант 2**

1. Найдите значение выражения:  $3,8 \cdot 0,65 + 128 : 1,6 - 80,07$ .
2. Найдите значение выражения  $\frac{1}{12} \cdot \frac{4}{5} + \frac{1}{3} : \frac{5}{14}$ .
3. В первый день яхта прошла  $\frac{2}{7}$  всего пути, а во второй -  $\frac{3}{4}$  оставшегося пути. Сколько осталось пройти яхте, если весь путь составляет 280 км?
4. Настя пришла к бабушке, когда она собиралась оплатить коммунальные услуги. Бабушка попросила внучку провести расчеты по электроэнергии. Какую сумму бабушке надо заплатить за электроснабжение? Заполните таблицу.

Конечные показания ИПУ (кВтч)	Предыдущие показания (кВтч)	Разность (кВтч)	Тариф (руб / кВтч)	Размер платы (руб)
8377	8262		3,52	

**Вариант 3**

1. Найдите значение выражения:  $3,8 \cdot 0,15 + 1,04 : 2,6 - 0,83$ .
2. Найдите значение выражения  $\frac{8}{15} \cdot \frac{1}{2} - \frac{1}{3} : \frac{10}{6}$ .
3. В первый день яхта прошла  $\frac{2}{9}$  всего пути, а во второй -  $\frac{4}{5}$  оставшегося пути. Сколько осталось пройти яхте, если весь путь составляет 270 км?
4. Настя пришла к бабушке, когда она собиралась оплатить коммунальные услуги. Бабушка попросила внучку провести расчеты по водоснабжению. Какую сумму бабушке надо заплатить за водоснабжение? Заполните таблицу.

Конечные показания ИПУ (м <sup>3</sup> )	Предыдущие показания (м <sup>3</sup> )	Разность (м <sup>3</sup> )	Тариф (руб / м <sup>3</sup> )	Размер платы (руб)
69	65		30,28	

**Вариант 4**

1. Найдите значение выражения:  $0,84 : 2,1 + 3,5 \cdot 0,18 - 0,08$ .
2. Найдите значение выражения  $\frac{7}{8} \cdot \frac{4}{5} + \frac{1}{10} : \frac{4}{6}$ .
3. В первый день яхта прошла  $\frac{4}{9}$  всего пути, а во второй -  $\frac{3}{5}$  оставшегося пути. Сколько осталось пройти яхте, если весь путь составляет 270 км?
4. Настя пришла к бабушке, когда она собиралась оплатить коммунальные услуги. Бабушка попросила внучку провести расчеты по водоотведению. Какую сумму бабушке надо заплатить за водоотведение? Заполните таблицу.

Конечные показания ИПУ (м <sup>3</sup> )	Предыдущие показания (м <sup>3</sup> )	Разность (м <sup>3</sup> )	Тариф (руб / м <sup>3</sup> )	Размер платы (руб)
69	63		59,29	

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ  
6 КЛАСС**

**Критерии оценивания**

Отметка	«3»	«4»	«5»
Правильно выполненных заданий	3	4	5

**Контрольная работа № 1 по теме «Арифметические действия с многозначными натуральными числами».**

***Вариант 1.***

1. Округлить числа 3484 и 12928 до сотен.
2. Определить старший разряд результатов действий:  
а)  $56783 + 8905$ ; б)  $3843 : 9$ .
3. Найдите значение выражения:  
а)  $176 : 16 \cdot 11$ ; б)  $(2^3 + 3^3 + 4^2) : 17$   
в)  $5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27$ .
4. Найдите НОД чисел: 125 и 150; Найдите НОК чисел 2,5,12
5. За какое время пройдёт пароход 180 км, если движется против течения реки, скорость которого 2 км/ч, а собственная скорость парохода 20 км/ч.

***Вариант 2.***

1. Округлить числа 18501 и 2726 до тысяч.
2. Определить старший разряд результатов действий:  
а)  $42753 - 36807$ ; б)  $14926 \cdot 58$ .
3. Найдите значение выражения:  
а)  $132 : 12 \cdot 11$  б)  $(2^3 + 3^2 + 4^2) : 11$   
в)  $29 \cdot 104 : 16 + (5059 - 988) : 23$ .
4. Найдите НОД чисел: 46 и 69; Найдите НОК чисел 4,7,12
5. Двигаясь по течению реки, катер прошёл 100 км за 4 часа. Определите собственную скорость катера, если скорость течения реки 3 км/ч.

**Контрольная работа № 2 по теме «Дроби».**

**Вариант 1.**

- Сравните числа:
- а)  $1$  и  $\frac{6}{5}$ ; б)  $112,47$  и  $112,47000$ ; в)  $\frac{21}{22}$  и  $\frac{22}{23}$ ; г)  $45,18$  и  $45,1475$ .
- Выполните действия:  
а)  $\frac{5}{7} \cdot \left(\frac{21}{20} - \frac{7}{30}\right) + \frac{16}{21} : \frac{8}{7}$  б)  $100 - (75 + 0,86 + 19,34)$ ; в)  $6,536:76$ ; г)  $0,907 \cdot 6,4$ .
- От мотка тесьмы длиной  $5$  м отрезали сначала  $2\frac{2}{5}$  м, а затем ещё  $\frac{4}{5}$  м. Сколько тесьмы осталось в мотке?
- Для приготовления опары смешали молоко и муку в отношении  $3 : 2$ . Сколько взяли молока (в килограммах), если муки было взято  $5$  кг?
- За первую неделю работы тротуарной плиткой было выложено  $47\%$  площади тротуара, а за вторую – остальные  $561,8$  м<sup>2</sup>. Какова площадь тротуара?

**Вариант 2.**

- Сравните числа:  
а)  $1$  и  $\frac{7}{8}$ ; б)  $46,578$  и  $45,7$ ; в)  $\frac{23}{24}$  и  $\frac{22}{23}$ ; г)  $0,47$  и  $0,0470000$ .
- Выполните действия:  
а)  $\frac{4}{25} : \left(\frac{12}{25} - \frac{4}{15}\right) + \frac{15}{16} \cdot \frac{4}{15}$  б)  $1000 - (0,72 + 81 - 3,968)$ ; в)  $3,776:59$ ; г)  $0,315 \cdot 1,8$ ;
- В одном пакете  $1\frac{1}{2}$  кг яблок, в другом – на  $\frac{1}{4}$  кг больше. Сколько яблок в двух пакетах?
- Перед посадкой семена моркови смешивают с песком в отношении  $2 : 5$ . Определите массу семян, если песка потребовалось  $200$  г.
- С поля, засаженного капустой, в первый день было вывезено  $58\%$  урожая, а во второй – остальные  $33,6$  тонны. Сколько тонн капусты было вывезено с поля?

**Контрольная работа № 3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости».**

**Вариант 1.**

- Раскройте скобки и найдите значение выражения:  $3,7 - (1,4 - 2,8)$
- Найдите коэффициент произведения:  $\left(-\frac{3}{2}\right) \cdot (-4) \cdot x$

- Решите уравнение:  $3x - 6 = 2x - \frac{1}{3}$
- Решите уравнение:  $\frac{x-3}{2,7} = \frac{4}{5,4}$
- Стороны прямоугольника равны 9,42 см, 3,12 см. Найдите его периметр и округлите получившееся значение до сотых. Найдите его площадь.

**Вариант 2.**

- Раскройте скобки и найдите значение выражения:  $3,2 - (1,1 - 2,3)$
- Найдите коэффициент произведения:  $(-\frac{3}{7}) * (-\frac{7}{5}) * x$
- Решите уравнение:  $2x - 7 = 3x + \frac{1}{4}$
- Решите уравнение:  $\frac{x-2}{5,1} = \frac{3}{1,7}$
- Стороны прямоугольника равны 7,42 см, 4,12 см. Найдите его периметр и округлите получившееся значение до сотых. Найдите его площадь.

**Контрольная работа №4 по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"**

**Вариант 1.**

- Выполните действия: а)  $(-32)+7$     б)  $-7 - (-1 \frac{2}{5})$     в)  $-2*7$     г)  $3,5 : (-\frac{5}{2})$
- Найдите значение выражения: а)  $-3 - (-5) + (-6) - 5,5$     б)  $(-3)*(-7) + (-4) : (-2)$
- Найдите значение выражения, выбрав удобный порядок действий:  $-\frac{2}{3} * 8 * (-\frac{3}{9}) * 9$
- Решите уравнение:  $x - (-1) - 3 = -4$
- Упростите выражение:  $a + (a - b) - (2a - b) + 2b$

**Вариант 2.**

- Выполните действия: а)  $(-5)+6$     б)  $-3 - (-1,7)$     в)  $-4*6$     г)  $2,7 : (-\frac{1}{3})$
- Найдите значение выражения: а)  $-8 - (-4) + 3 + (-4,7)$     б)  $(-4)*(-5) - (-8) : (-2)$
- Найдите значение выражения, выбрав удобный порядок действий:  $-\frac{4}{7} * 6 * (-\frac{7}{3}) * (-3)$

4. Решите уравнение:  $(-2) + x - (-3) = 5$   
5. Упростите выражение:  $(a - (a - b) + b) - 2b$

### Итоговая контрольная работа №5

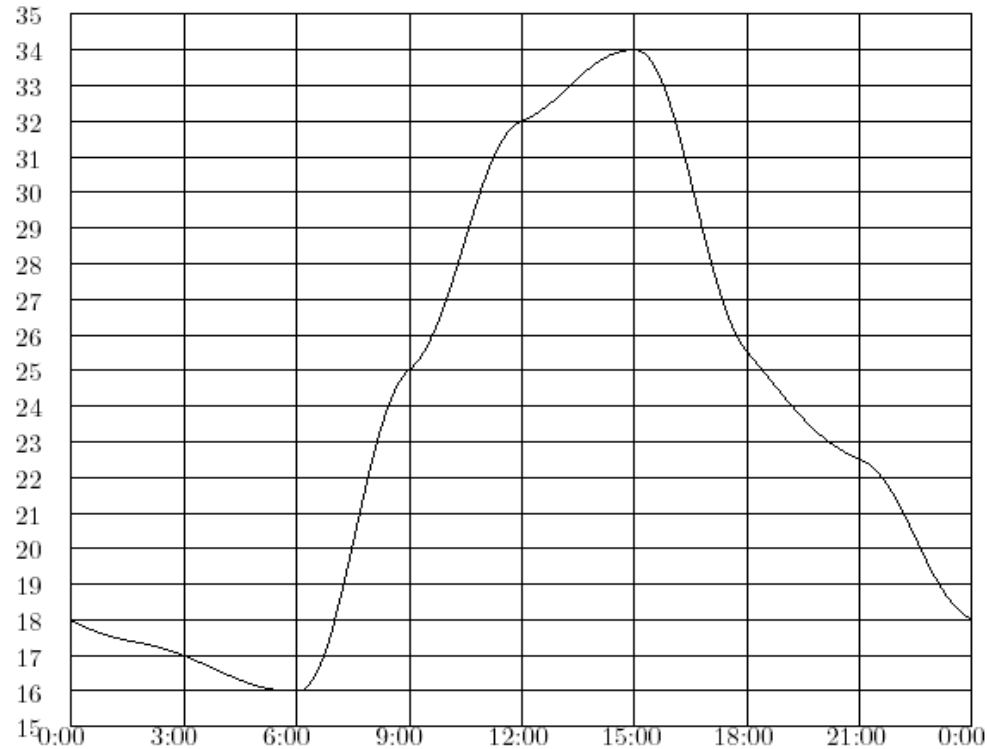
#### Вариант 1.

#### Часть 1.

1. Вычислите:  $-36 : (5 \cdot (-4) + 8)$ .
2. Вычислите:  $2,5 + 3\frac{3}{4} : \left(-\frac{5}{8}\right)$ .
3. Решите уравнение: а)  $6\frac{1}{2} : 3\frac{3}{4} = 3\frac{1}{4} : y$ ; б)  $4,5 : 3,6 = x : 4$ .
4. Выполните действия:  
А)  $-10 + 4$     Б)  $10 - (-4)$     В)  $-4 - (-10)$     Г)  $-4 - 10$
5. Маша потратила прочитала 120 рублей, что составляет  $\frac{3}{5}$  всех имеющихся денег. Сколько страниц в книге?
6. В магазине имеются 235 телефонов. В субботу продали 20% от всех имеющихся телефонов. Сколько телефонов продали в субботу?
7. Решите уравнение  $5(x - 5) = 7 - 3x$

#### Часть 2.

8. Упростите выражение:  $4 \cdot (x - 3,5) + 3 \cdot (5,2 + x)$
9. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали – значение температуры воздуха. Определите:
  - 1) Во сколько часов температура воздуха была равна  $25^\circ$ ?
  - 2) Промежутки времени, когда температура воздуха понижалась?
  - 3) Какова была температура воздуха в полдень? В полночь?
  - 4) Когда была самая высокая температура воздуха? А самая низкая?
  - 5) Как вы думаете, день был теплым или прохладным?



10. В трех цехах завода 270 станков. В первом цехе станков в 3 раза больше, чем в третьем, а во втором – на 20 станков больше, чем в третьем. Сколько станков в третьем цехе завода?

### Вариант 2.

#### Часть 1.

1. Вычислите:  $-48 : (16 + 6 \cdot (-4))$ .
2. Вычислите:  $0,27 - 5 \frac{1}{4} : \frac{7}{8}$ .
3. Решите уравнение: а)  $4 \frac{2}{5} : x = 8 \frac{4}{5} : 2 \frac{1}{2}$ ; б)  $2,4 : 6,4 = x : 8$ .
4. Выполните действие:

А)  $10 - (-8)$     Б)  $-10 + 8$     В)  $-10 - 8$     Г)  $-8 - (-10)$

5. На автостоянке 84 машины. Утром уехало  $\frac{3}{4}$  всех машин.

Сколько машин уехало утром?

6. Найдите стоимость покупки, если 326 рублей составляют 20% всей покупки.

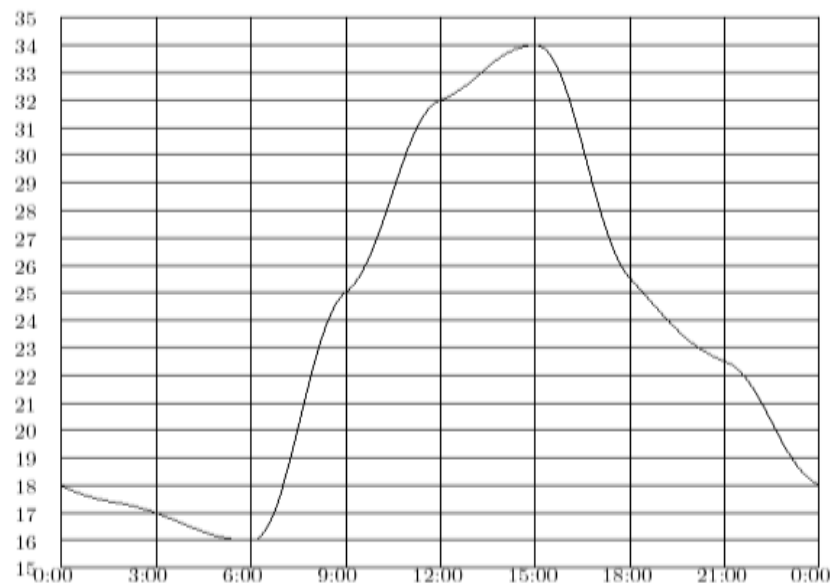
7. Решите уравнение  $2(2 + y) = 19 - 3y$

### Часть 2.

8. Упростите выражение:  $8 \cdot (x - 4,2) + 5 \cdot (1,4 + x)$

9. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали – значение температуры воздуха. Определите:

- 1) Во сколько часов температура воздуха была равна  $32^\circ$ ?
- 2) Промежуток времени, когда температура воздуха повышалась?
- 3) Какова была температура воздуха в полночь? В полдень?
- 4) Когда была самая низкая температура воздуха? А самая высокая?
- 5) Как вы думаете, день был теплым или прохладным?



10. В трёх цистернах 60 т бензина. В первой цистерне на 15 т больше, чем во второй, а в третьей – в 3 раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?

**Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>% выполнения</b>	<b>менее 50%</b>	<b>не менее 50%</b>	<b>не менее 70%</b>	<b>не менее 90%</b>
<b>Количество баллов</b>	<b>0-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>