

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 3»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

методическим советом школы

протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

№ 123 от 30.08.2023

Рабочая программа
учебного курса основы педагогики
для 10-11 классов
срок реализации 2 года

Составитель:

Устинова Анна Валентиновна

Кулунда, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 3» Кулундинского района Алтайского края, утвержденного приказом комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края.
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кулундинская СОШ №3» утвержденной приказом директора от 30.08.2023 №119.
- Программы воспитания МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

Основная **цель курса** состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией

Срок реализации: 2 года

На изучение курса основы педагогики отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Формы и методы, технологии обучения

Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, развивающее обучение

Видом контроля учебных достижений по предмету: зачёт

Методы обучения:

1. Лекционный метод передачи знаний
2. Психодиагностические методы исследования личности;
3. Экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах;
4. Методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных психологических проблем; метод анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование, имитационные игры.

Формы проведения занятий: лекция, групповая дискуссия, деловая игра, тренинг общения, тренинг командообразования.

Видом контроля учебных достижений по предмету: зачёт

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии), сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

метапредметные (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.);

предметные (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности).

В результате освоения курса учащиеся должны иметь представления о:

- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- сущности и специфике педагогической деятельности;
- собственных способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

знать:

- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
 - профессионально значимые качества педагога;
 - структуру педагогических способностей; - способы познания и самопознания личности;
- уметь:
- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
 - моделировать ситуации педагогической деятельности;
 - осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
 - соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
 - проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта квазипрофессиональной педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Кому и когда нужна педагогика? Договоримся о понятиях. Роль педагогической деятельности в обыденной жизни человека. Педагогическая деятельность осознанная и интуитивная: человек человеку педагог. Что такое «педагогика»? Представление основных педагогических понятий житейские и научные. Педагогика вокруг нас: учимся видеть педагогические ситуации обыденной жизни.

Воспитание – что это? Воспитатель – кто это? «Киновзгляд» на процесс воспитания: сценарии, жанры, формы педагогической деятельности (короткометражки-ситуации, фильмы-уроки/мероприятия, сериалы-процессы). Воспитание как практическая деятельность. «Главный герой» - воспитанник: человек, личность, субъект и объект. «Важней всего – погода в доме»: социально-педагогический климат в педагогическом взаимодействии. «Метеовзгляд» на процесс воспитания: представление о социальном, психологическом, педагогическом климате в семье, в коллективе. Как грамотно воздействовать на другого человека?

Роскошь педагогического общения. Воспитание как общение: деятельность, организация; обмен информацией, мнениями, взглядами; чувствами, эмоциями. Общение бытовое и педагогическое. Главное в педагогическом общении – отношение – главное отношение – отношение к Человеку.

«Не такие» люди... Педагогический взгляд на взаимодействие с людьми с инвалидностью и инклюзивное образование. Видео-урок: обсуждение фрагментов фильмов «Временные трудности», «Человек дождя» и т.п.

Диалог культур. Педагогический взгляд на взаимодействие людей разных национальностей, разного вероисповедания: понимание, толерантность; народная педагогика, традиции воспитания у разных народов России.

Педагогика безопасности. Приемы безопасного взаимодействия человека в реальном мире и виртуальном пространстве.

Кем быть, каким быть... Диагностика педагогических способностей: самопознание и самоопределение учащихся в сфере педагогических профессий. «Ярмарка» педагогических профессий; знакомство с атласом педагогических профессий будущего.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

11 КЛАСС

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности

Особенности психолого-педагогической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога в искусстве и СМИ. Специфика условий труда и деятельности учителя городской и сельской школы. Идеальный и реальный учитель. Модель педагогической культуры будущего педагога. Особенности деятельности педагога дополнительного образования, тьютора. Образ современного ученика

Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности

Школа будущего. Опыт зарубежных стран. Образовательные возможности РФ: технопарки «Кванториум», центры цифрового образования «IT-куб», образовательный центр «Сириус», центры образования ДНК.

Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций, различных форм педагогической деятельности

Педагогические основы развития и воспитания обучающихся разного возраста

Особенности периода дошкольного детства. Саморазвитие и воспитание детей дошкольного возраста в игре, в труде и познавательной деятельности. Педагогические основы деятельности учителя начальных классов, основной и старшей школы. Особенности организации внеклассной работы и внеурочной деятельности на всех ступенях образования. Педагогические основы деятельности педагога высшей школы

Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника

Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределённости, игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на

педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей, фантазии и воображения.

Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога. Рефлексия – механизм саморазвития

Педагогическое общение Особенности педагогического общения. Стратегии и феномены педагогического взаимодействия. Невербальные средства общения. Позиции в общении. Конфликт. Причины конфликта и приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.

Диагностика в профессиональной деятельности педагога Исследовательская позиция педагогика. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности педагога. Оценка уровня общительности, самоконтроля в общении, коммуникативных умений

Восприятие и понимание научного текста Средства работы с научным текстом. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции.

Из старинных и современных учебников педагогики

Заключение Педагогика как основа для саморазвития, самореализации и для воплощения смысла собственной жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Педагогика в системе наук о человеке	6	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
2	Методология и методы педагогических исследований	3	
3	Целостный педагогический процесс	9	
4	Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост	16	
	ИТОГО	34ч.	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

			укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	5	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности</p>
2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	4	
3	Педагогические основы развития и воспитания обучающихся разного возраста	6	
4	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника	4	
5	Педагогическое общение	6	
6	Диагностика в профессиональной деятельности педагога	3	
7	Восприятие и понимание научного текста	4	
8	Заключение	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	
			план	факт
1-2	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы	2		
3-4	Категории педагогики	2		
5-6	Связь педагогики с другими науками, ее структура	2		
7	Понятие о методологии	1		
8-9	Методы психолого- педагогических исследований	2		
10	Понятие о педагогическом процессе	1		
11-12	Закономерности педагогического процесса	2		
13-14	Принципы педагогического процесса	2		
15-16	Общность и специфика обучения и воспитания	2		
17-18	Закон РФ «Об образовании»	2		
19-20	Учитель, как центральная фигура в школе	2		
21-22	Профессиональная характеристика педагога	2		
23-24	Задачи педагогической деятельности	2		
25	Проблема в профессиональной пригодности учителя	1		
26-28	Структура педагогической деятельности учителя	3		
29-33	Педагогические специальности и направления	5		
34	Итоговое занятие	2		
	ИТОГО: 34ч.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Педагогика как неотъемлемая часть жизни каждого человека			
2	Особенности психолого-педагогической деятельности			
3	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии			
4	Образ педагога в искусстве и СМИ			
5	Специфика условий труда и деятельности учителя городской и сельской школы			
6	Идеальный и реальный учитель			
7	Школа будущего			
8	Школа будущего в настоящем: опыт зарубежных стран			
9	Образовательные возможности РФ			
10	Прогнозирование последствий поведения учителя			
11	Особенности периода дошкольного детства. Саморазвитие и воспитание детей дошкольного возраста в игре			
12	Развитие и воспитание дошкольников в труде и познавательной деятельности			
13	Педагогические основы деятельности учителя начальных классов			
14	Педагогические основы деятельности учителя начальных классов			
15	Педагогические основы деятельности учителя основной школы			
16	Педагогические основы деятельности учителя основной школы			
17	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределённости			
18	Моделирование игровой деятельности			
19	Креативность в структуре педагогической деятельности			
20	Направленность на педагогическое			

	творчество			
21	Особенности педагогического общения			
22	Стратегии и феномены педагогического взаимодействия			
23	Невербальные средства общения.			
24	Мимика и пантомимика			
25	Установление контакта			
26	Позиции в общении			
27	Исследовательская позиция педагогика			
28	Сотрудничество педагога с психологом			
29	Основы психодиагностической деятельности педагога			
30	Средства работы с научным текстом.			
31	Понимание научного текста.			
32	Понимание авторской позиции			
33-34	Педагогика как основа для саморазвития, самореализации и для воплощения смысла собственной жизни			

