

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 3»  
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО методическим советом школы Протокол № 1 от 30.08.2023	УТВЕРЖДЕНО приказом директора школы № 123 от 30.08.2023г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1489096)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 5-9 классов

срок реализации 5 лет

**Кулунда 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения РФ №287 от 31 мая 2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115.
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 « Об утверждении Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кулундинская СОШ №3», утвержденной приказом директора от 30.08.2023 № 119;
- Программы воспитания МБОУ «Кулундинская СОШ №3»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 3» Кулундинского района Алтайского края, утвержденного приказом комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **В рабочую программу внесены изменения.**

В связи с отсутствием оценочных материалов сокращено количество контрольных работ в 6 классе. Урок № 41 проводится в форме проверочной работы по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Урок №82 проводится в форме проверочной работы по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография» в связи с порядком проведения уроков контроля.

## **Контрольных работ и диктантов с грамматическим заданием в 6-м классе – 6.**

**Формы, методы, технологии обучения:** в основе работы лежит системно-деятельностный подход.

Форма организации: классно- урочная система

**Технологии:**

5-6 класс:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, учебно-игровой деятельности, здоровьесбережения , проектная деятельность

7-8 класс:

проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно- ориентированного, здоровьесбережения, проектная деятельность, информационные технологии.

9 класс:

проблемного обучения, дифференцированного обучения, личностно- ориентированного, здоровьесбережения, проектно-исследовательская деятельность, информационные технологии.

**Основными видами контроля знаний, умений, навыков являются:**

5-6 классы: текущий (устный, фронтальный опрос), словарные диктанты, проверочные работы, тесты, контрольный диктант с грамматическим заданием;

7-8 класс: текущий (устный, фронтальный опрос), словарные диктанты, объяснительные диктанты, выборочные диктанты, графические диктанты, проверочные работы, тесты, диктант с грамматическим заданием.

9 класс: текущий (устный, фронтальный опрос), словарные диктанты, объяснительные диктанты, выборочные диктанты, графические диктанты, проверочные работы, тесты, диктант с грамматическим заданием.

**5 класс**

**Учебник**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс в 2-х ч. М; Просвещение, 2023г.

**Учебные пособия**

1.Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки.- Москва: Просвещение, 2018 г.

2.. Егорова Н.В. Проверочные работы. 6 класс. М; Просвещение, 2018

3.Русский язык. Дидактические материалы.5 класс. Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, и др. - М.: Просвещение, 2016.

## **6 класс**

### **Учебник**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык, 6 кл. В 2х ч. М; Просвещение, 2023г.

### **Учебные пособия**

1. Бондаренко М.А. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. М; Просвещение.2017
2. Егорова Н.В. Проверочные работы. 6 класс. М; Просвещение, 2019
3. Русский язык. Дидактические материалы.6 класс. Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, и др. - М.: Просвещение, 2017.

## **7 класс**

### **Учебник**

Баранов М.Т., Т. А. Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др.. Русский язык, 7 кл. в 2-х ч. М; Просвещение, 2019

### **Учебные пособия**

1. Касатых Е.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 кл. М; Просвещение.2017
2. Егорова Н.В. Проверочные работы. 7 класс. М; Просвещение, 2019

## **8 класс**

### **Учебник**

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.и др.. Русский язык, 8 кл. в 2-х ч. М; Просвещение, 2021

### **Учебные пособия**

1. М.А. Бондаренко. Поурочные разработки. 8кл. М; Просвещение.2017
2. Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В.. Русский язык. Тематические тесты.8 класс. М; Просвещение,2019
3. Егорова Н.В. Проверочные работы. 8 класс. М; Просвещение, 2019

## **9 класс**

### **Учебник**

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.и др.. Русский язык, 9 кл. в 2-х ч. М; Просвещение, 2021

### **Учебные пособия**

1. М.А. Бондаренко. Поурочные разработки. 9 кл. М; Просвещение.2021
2. Егорова Н.В. Проверочные работы. 9 класс. М; Просвещение, 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).



Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

## **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

## **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.



Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.



Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой

деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий  
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.



Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -

**гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-;** употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова— -ева-, -ыва— -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,

вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по

содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.



Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).



Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	КР	Сочинения/изложения		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>	установление доверительных отношений; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>						
	Повторение изученного в начальных классах	5	1			
Итого по разделу		5				
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по

						поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
Итого по разделу		7				
<b>Раздел 3.Текст</b>						
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
Итого по разделу		11				
<b>Раздел 4.Функциональные разновидности языка</b>						
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы



						учащихся;
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 5. Система языка</b>						
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
5.2	Морфемика. Орфография	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/</a>	
5.3	Лексикология	11	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/</a>	
Итого по разделу		37				
<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>						
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления

6.2	Простое двусоставное предложение	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/</a>	<p>человеколюбия и добросердечности;          применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p>
6.3	Простое осложнённое предложение	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/</a>	<p>установление доверительных отношений;          привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;          обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения;          подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;          применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p>
6.4	Сложное предложение	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/</a>	<p>установление доверительных отношений;          привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;          обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения;</p>
6.5	Прямая речь	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/start/294366/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/</a>	<p>подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;          применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p>

6.6	Диалог	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>	
Итого по разделу		28				
<b>Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография</b>						
7.1	Система частей речи в русском языке	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения;
7.2	Имя существительное	22	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</a>	подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
7.3	Имя прилагательное	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
7.4	Глагол	24	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/76">https://resh.edu.ru/subject/lesson/76</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/306990/">97/start/306990/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>	<p>поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения;</p> <p>подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p>
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>	<p>установление доверительных отношений;</p> <p>привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения;</p> <p>подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p>
Итого		158	7	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Сочинения/изложения		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1	Основные функции русского языка	2				установление доверительных отношений; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
1.2	Литературный язык	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/</a>	
1.3	Повторение	6	1			
Итого по разделу		9				
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/30864/5/">6932/start/30864/5/</a>	примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; включение в урок игровых
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 3.Текст</b>						
3.1	Информационная переработка текста	6				установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/</a>	
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		1		
Итого по разделу		13				
<b>Раздел 4.Функциональные разновидности языка</b>						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/26035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/26035/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления

					<a href="#">4/</a>	человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
Итого по разделу		11				
<b>Раздел 5.Лексикология. Культура речи</b>						
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a>	установление доверительных отношений;
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/</a>	привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; включение в урок игровых процедур,
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	1	1		
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография</b>						
6.1	Морфемика и словообразование	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	установление доверительных отношений;

	как разделы лингвистики				<a href="#">/subject/lesson/6953/start/260416/</a>	привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; включение в урок игровых процедур,	
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/</a>		
6.3	Орфографический анализ	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/</a>	обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения;	
6.4	Понятие об этимологии	1					
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1				
Итого по разделу		16					
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>							
7.1	Части речи в русском языке	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/</a>	обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; включение в урок игровых процедур,	
7.2	Имя существительное	11	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a>
7.3	Имя прилагательное	18	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		



7.4	Имя числительное	21	1		<a href="#">/subject/lesson/6979/start/260447/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/</a>		
7.5	Местоимение	20		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/</a>		
7.6	Глагол	34	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a>		
Итого по разделу		106					
Повторение пройденного материала		7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/325924/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/325862/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/290568/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; включение в урок игровых процедур,	

Итого	190	8	6	
-------	-----	---	---	--

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Сочинение/изложение		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1	Язык как развивающееся явление	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу услышанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
1.2	Повторение	Г4	1			
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>						
2.1	Монолог и его виды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу услышанной информации, выработки
2.2	Диалог и его виды	1		1		

						своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 3.Текст</b>						
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2				установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>	обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>	
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 4.Функциональные разновидности языка</b>						

4.1	Публицистический стиль	4				установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;
4.2	Официально деловой стиль	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>	обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография</b>						
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1				установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/</a>	обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;
5.4	Наречие	21	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a>	обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения,

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">ect/lesson/2270/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/</a>	проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
5.5	Слова категории состояния	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;
5.6	Служебные части речи	1				обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
5.7	Предлог	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/</a>	
5.8	Союз	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/</a>	
5.9	Частица	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/</a>	
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4				установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	1			обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих

						<p>примеры ответственного, гражданского поведения, проявления  человеколюбия и добросердечности;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>
Итого по разделу		101				
Повторение пройденного материала		4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/</a>	
Итого		126	6	4		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Сочинения/изложения		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы
1.2	Повторение	4	1			
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4				установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих



						<p>примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3.Текст</b>						
3.1	<p>Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста</p>	5		1	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/</a></p>	<p>установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p>
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 4.Функциональные разновидности языка</b>						
4.1	<p>Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля</p>	5		1		<p>установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы</p>

						учащихся;
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>						
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1				<p>установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения;</p> <p>подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</p>
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a>	
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 6. Система языка. Словосочетание</b>						
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/</a>	
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 7. Система языка. Предложение</b>						
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a>	

7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/">84/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/</a>	
7.3	Второстепенные члены предложения	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>	
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>	

					<a href="#">2696/start/</a>	
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/</a>	
Итого по разделу		63				
	Повторение пройденного материала	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения,

					проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; включение в урок игровых процедур,
Итого	93	3	6		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Сочинение /изложение		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2				установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;
1.2	Русский язык в современном мире	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>	обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
1.3	Повторение	4	1			
Итого по разделу		8				

<b>Раздел 2.Язык и речь</b>						
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3.Текст</b>						
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>	установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 4.Функциональные разновидности языка</b>						

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2				установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления
4.2	Научный стиль	3		1		человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>						
5.1	Сложное предложение	1				установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления
5.2	Сложносочинённое предложение	12	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a>	человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	1	1		установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации;
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/</a>	обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения,

					проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a> установление доверительных отношений; привлечение их внимания учеников к обсуждаемой на уроке информации; обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу выслушанной информации, выработки своего к ней отношения; подбор текстов для чтения, демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	1		
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/</a>
Итого		93	5	4	



**Приложение 1.****Календарно-тематическое планирование****5 класс**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	1	Богатство и выразительность русского языка	1		
2	2	Лингвистика как наука о языке	1		
3	1	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1		
4	2	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1		
5	3	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1		
6	4	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1		
7	5	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1		
8	6	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение изученного в начальной школе»</b>	1		
9	1	Речь устная и письменная	1		
10,11	2,3	Монолог, диалог, полилог	2		
12	4	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1		
13	5	Виды чтения	1		
14	6	Виды аудирования	1		
15	7	Речевой этикет	1		

16	8	Сочинение	1		
17	1	Понятие о тексте	1		
18	2	Текст и его основные признаки	1		
19	3	Средства связи предложений и частей текста	1		
20	4	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		
21,22	5,6	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	2		
23	7	Повествование как тип речи. Рассказ	1		
24	8	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		
25	9	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		
26	10	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		
27	11	Изложение и его виды	1		
28	12	Изложение Подробное изложение текста	1		
29	1	Понятие о функциональных разновидностях языка	1		
30	2	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1		
31	3	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		
32	4	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		
33	1	Буква и звук. Алфавит	1		
34	2	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1		
35	3	Правописание согласных в корне слова	1		
36	4	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1		
37	5	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1		
38	6	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1		
39	7	Слог и ударение	1		

40	8	Описание картины	1		
41	9	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
42	10	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1		
43	11	Фонетический анализ слова	1		
44	12	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		
45	13	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1		
46	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1		
47	2	Окончание и основа	1		
48	3	Приставки	1		
49	4	Суффиксы	1		
50	5	Чередование звуков в морфемах	1		
51	6	Морфемный анализ слов	1		
52	7	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1		
53	8	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		
54	9	Правописание приставок на -з (-с)	1		
55	10	Правописание ы — и после приставок	1		
56	11	Правописание ы — и после ц	1		
57	12	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		
58	13	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		
59	14	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Морфемика. Орфография»</b>	1		
60	1	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1		
61	2	Толковые словари	1		
62	3	Однозначные и многозначные слова	1		
63	4	Понятие о лексической сочетаемости	1		

64	5	Устный рассказ	1		
65	6	Тематические группы слов	1		
66	7	Синонимы	1		
67	8	Антонимы	1		
68	9	Омонимы. Паронимы	1		
69	10	Лексический анализ слова	1		
70	11	Повторение темы "Лексикология"	1		
71	12	Проверочная работа по теме "Лексикология"	1		
72	1	Что изучает синтаксис	1		
73	2	Словосочетание	1		
74	3	Предложение - основная единица речевого общения	1		
75	4	Виды предложений по цели высказывания	1		
76	5	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1		
77	6	Грамматическая основа предложения	1		
78	7	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1		
79	8	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1		
80	9	Второстепенные члены предложения. Определение	1		
81	10	Дополнение	1		
82	11	Обстоятельство	1		
83	12	Однородные члены предложения	1		
84	13	Предложения с однородными членами	1		
85	14	Сочинение-описание картины	1		

86	15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
87	16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		
88	17	Обращение	1		
89,90	18,19	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	2		
91	20	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		
92	21	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1		
93	22	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1		
94	23	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		
95	24	Предложения с прямой речью	1		
96	25	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		
97	26	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		
98	27	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		
99	28	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1		
100	29	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		
101	30	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	1		
102	1	Система частей речи в русском языке	1		
103	2	Самостоятельные и служебные части речи	1		
104	3	Имя существительное как часть речи	1		
105	4	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1		
106	5	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1		
107	6	Выборочное изложение	1		

108	7	Падеж имён существительных	1		
109	8	Типы склонения имён существительных	1		
110	9	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1		
111	10	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		
112	11	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		
113	12	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1		
114	13	Род несклоняемых имён существительных	1		
115	14	Морфологический анализ имени существительного	1		
116	15	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		
117	16	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1		
118	17	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1		
119	18	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1		
120	19	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		
121	20	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1		
122	21	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		
123	22	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1		
124	23	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — - рос. Практикум	1		
125	24	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1		
126	25	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1		
127	26	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме "Имя существительное"</b>	1		
128	27	Имя прилагательное как часть речи	1		
129	28	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические	1		

		функции имени прилагательного			
130	29	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		
131	30	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1		
132	31	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		
133	32	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1		
134	33	Морфологический анализ имен прилагательных	1		
135	35	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		
136	36	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		
137	37,38	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	2		
138	39	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
139	40	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		
140	41	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме "Имя прилагательное"</b>	1		
141	41	Глагол как часть речи	1		
142	42	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		
143	43	Инфинитив и его грамматические свойства	1		
144	44	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		
145	45	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		
146	46	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		
147	47	Глаголы возвратные и невозвратные	1		
148	48	Сочинение на тему	1		
149	49	Изменение глаголов по временам	1		
150	50	Настоящее время: значение, образование, употребление	1		
151	51	Изменение глаголов по лицам и числам	1		
152	52	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1		
153	53	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1		

154	54	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
155	55	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		
156	56	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1		
157	57	Морфологический анализ глагола	1		
158	58	Правописание корней с чередованием е//и	1		
159	59	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		
160	60	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1		
161	61	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1		
162	62	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		
163	63	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1		
164	65	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1		
165	66	Работа над ошибками, анализ работы	1		
166	67	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №6 за курс 5 класса</b>	1		
167	1	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		
168	2	Повторение. Лексикология. Культура речи	1		
169	3	Повторение. Морфология. Культура речи	1		
170	4	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170		



## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
1	1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		
2	2	Русский язык — язык межнационального общения	1		
3	3	Понятие о литературном языке	1		
4	1	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1		
5	2	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1		
6	3	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1		
7	4	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1		
8	5	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1		
9	6	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1		
10	7	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</b>	1		
11	1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1		
12	2	Монолог-повествование	1		
13	3	Монолог-рассуждение	1		
14	4	Сообщение на лингвистическую тему	1		
15	5	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		
16	6	Монолог и диалог. Практикум	1		
17	1	Информационная переработка текста	1		

18	2	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		
19	3	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1		
20	4	Простой и сложный план текста	1		
21	5	Назывной и вопросный план текста	1		
22	6	План текста. Практикум	1		
23	7	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1		
24	8	Особенности функционально-смысловых типов речи	1		
25	9	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1		
26	10	Виды описания			
27	11	Особенности описания как типа речи	1		
28	12	Сочинение-описание (обучающее)	1		
29	13	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1		
30	14	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		
31	1	Официально-деловой стиль и его жанры	1		
32	2	Особенности официально-делового стиля	1		
33	3	Заявление, расписка	1		
34	4	Научный стиль и его жанры	1		
35	5	Особенности научного стиля	1		
36	6	Научное сообщение	1		
37	7	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		
38	8	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		
39	9	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		
40	10	Составление вопросного плана к тексту изложения	1		
41	11	Проверочная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		

42	12	Работа над ошибками. Анализ работы			
43	1	Лексика русского языка (повторение)	1		
44	2	Лексические средства выразительности	1		
45	3	Лексические средства выразительности. Эпитет	1		
46	4	Метафора	1		
47	5	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1		
48	6	Исконно русские слова	1		
49	7	Заимствованные слова	1		
50	8	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1		
51	9	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1		
52	10	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1		
53	11	Профессионализмы	1		
54	12	Жаргонизмы	1		
55	13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1		
56	14	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1		
57	15	Лексический анализ слова	1		
58	16	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		
59	17	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		
60	18	Сочинение-описание природы и местности (обучающее)	1		
61	19	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1		
62	20	Фразеологизмы и их роль в тексте	1		
63	21	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1		
64	22	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		
65	23	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме "Лексикология. Культура речи"</b>	1		

66	24	Работа над ошибками, анализ работы	1		
67	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1		
68	2	Основные способы образования слов в русском языке	1		
69	3	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1		
70	4	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1		
71	5	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		
72	6	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1		
73	7	Понятие об этимологии	1		
74	8	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		
75	9	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		
76	10	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1		
77	11	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		
78	12	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		
79	13	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		
80	14	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		
81	15	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		
82	16	Проверочная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		
83	17	Работа над ошибками, анализ работы	1		
84	1	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1		
85	2	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1		
86	1	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		
87	2	Имя существительное как часть речи	1		

88	3	Особенности словообразования имен существительных	1		
89	4	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1		
90	5	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1		
91	6	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1		
92	7	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1		
93	8	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1		
94	9	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		
95	10	Повторение темы "Имя существительное"	1		
96	11	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме "Имя существительное"</b>	1		
97	12	Работа над ошибками, анализ работы	1		
98	1	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		
99	2	Имя прилагательное как часть речи	1		
100	3	Разряды имён прилагательных по значению	1		
101	4	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
102	5	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1		
103	6	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1		
104	7	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		
105	8	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		
106	9	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1		
107	10	Изложение (обучающее)	1		
108	11	Морфологический анализ имен прилагательных	1		
109	12	Правописание н и nn в именах прилагательных	1		

110	13	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		
111	14	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1		
112	15	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		
113	16	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		
114	17	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		
115	18	Сочинение-описание внешности человека(обучающее)	1		
116	19	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		
117	20	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме "Имя прилагательное"</b>	1		
118	21	Работа над ошибками, анализ работы	1		
119	1	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1		
120	2	Синтаксические функции имен числительных	1		
121	3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1		
122	4	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		
123	5	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1		
124	6	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1		
125	7	Склонение количественных имен числительных	1		
126	8	Склонение порядковых имен числительных	1		
127	9	Склонение числительных. Практикум	1		
128	10	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		
129	11	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		
130	12	Собирательные числительные, их склонение	1		
131	13	Нормы употребления собирательных числительных	1		

132	14	Нормы словообразования имен числительных	1		
133	15	Синтаксическая роль имён числительных	1		
134	16	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		
135	17	Морфологический анализ имен числительных	1		
136	18	Орфографический анализ имен числительных	1		
137	19	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		
138	20	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1		
139	21	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме "Имя числительное"</b>	1		
140	22	Работа над ошибками, анализ работы	1		
141	1	Местоимение как часть речи	1		
142	2	Разряды местоимений	1		
143	3	Личные местоимения	1		
144	4	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1		
145	5	Возвратное местоимение себя	1		
146	6	Притяжательные местоимения	1		
147	7	Сочинение. Сбор материала	1		
148	8	Сочинение-описание картины (обучающее)	1		
149	9	Указательные местоимения	1		
150	10	Определительные местоимения	1		
151	11	Вопросительно-относительные местоимения	1		
152	12	Неопределенные местоимения	1		
153	13	Отрицательные местоимения	1		
154	14	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1		
155	15	Морфологический анализ местоимений	1		
156	16	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	1		

		слитное, раздельное и дефисное написание местоимений			
157	17	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		
158 159	18,19	Повторение по теме "Местоимение"	2		
160	20	Практикум по теме "Местоимение"	1		
161	21	Работа над ошибками, анализ работы	1		
162	1	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		
163	2	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		
164	3	Словообразование глаголов	1		
165	4	Сочинение. Сбор материала	1		
166	5	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1		
167	6	Переходные и непереходные глаголы	1		
168	7	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		
169	8	Разноспрягаемые глаголы	1		
170	9	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		
171	10	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		
172	11	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		
173	12	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
174	13	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		
175	14	Условное наклонение глагола	1		
176	15	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		
177	16	Повелительное наклонение глагола	1		
178	17	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		
179	18	Употребление наклонений	1		



180	19	Употребление наклонений. Практикум	1		
181	20	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		
182	21	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		
183	22	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1		
184	23	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1		
185	24	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		
186, 187	25,26	Изложение. Смысловый анализ текста	2		
188	27	Морфологический анализ глагола	1		
189	28	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		
190, 191	29,30	Описание действий. Сбор материала	2		
192	31	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		
193	32	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1		
194	33	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		
195	34,35	Орфографический анализ глагола. Практикум	2		
196	36	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме "Глагол"</b>	1		
197	37	Работа над ошибками, анализ работы	1		
198	1	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		
199	2	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1		
200	3	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1		
201	4	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1		

202	5	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1		
203	6	Повторение. Орфография. Правописание глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1		
204	7	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			204		

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	№ уро ка в разд еле	Тема урока	Колич ество часов	Дата по плану	Дата Факт.
1	1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1		
2	1	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		
3	2	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		
4	3	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1		
5	4	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1		
6	5	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение»</b>	1		
7	1	Монолог и его виды	1		
8	2	Диалог и его виды	1		
9	3	Сочинение на лингвистическую тему(обучающее)	1		
10	1	Текст как речевое произведение	1		
11	2	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		
12	3	Тезисный план текста	1		
13	4	Тезисный план текста. Практикум	1		
14	5	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1		
15	6	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		

16	7	Основные виды текста-рассуждения	1		
17	8	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		
18	9	Сочинение-рассуждение на тему(обучающее)	1		
19	1	Функциональные разновидности языка	1		
20	2	Публицистический стиль	1		
21	3	Основные жанры публицистического стиля	1		
22	4	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		
23	5	Официально-деловой стиль	1		
24	6	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1		
25	7	Сочинение на тему	1		
26	1	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1		
27	1	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1		
28	2	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1		
29	3	Причастный оборот	1		
30	4	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		
31	5	Действительные и страдательные причастия	1		
32	6	Полные и краткие формы причастий	1		
33	7	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		
34	8	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1		
35	9	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		
36	10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1		
37	11	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		
38	12	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1		
39	13	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных	1		

		причастиях. Практикум			
40	14	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		
41	15	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1		
42	16	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1		
43	17	Морфологический анализ причастия	1		
44	18	Изложение(обучающее)	1		
45	19	Правописание не с причастиями	1		
46	20	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
47	21	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		
48	22	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»</b>	1		
49	1	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1		
50	2	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1		
51	3	Деепричастный оборот	1		
52	4	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1		
53	5	Правописание не с деепричастиями	1		
54	6	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		
55	7	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		
56	8	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		
57	9	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1		
58	10	Сочинение-описание картины(обучающее)	1		
59	11	Морфологический анализ деепричастия	1		

60	12	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		
61	13	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		
62	14	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1		
63	15	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		
64	16	<b>Контрольная работа №3 по теме «Причастие. Деепричастие»</b>	1		
65	1	Наречие как часть речи	1		
66	2	Разряды наречий по значению	1		
67	3	Разряды наречий по значению. Практикум	1		
68	4	Степени сравнения наречий	1		
69	5	Степени сравнения наречий. Практикум	1		
70	6	Словообразование наречий	1		
71	7	Морфологический анализ наречия	1		
72	8	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1		
73	9	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		
74	10	Дефис между частями слова в наречиях	1		
75	11	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		
76	12	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		
77	13	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		
78	14	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		
79	15	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
80	16	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		
81	17	Буквы о и а на конце наречий	1		

82	18	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		
83	19	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
84	20	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		
85	21	Повторение темы «Наречие»	1		
86	22	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Наречие»</b>	1		
87	1	Слова категории состояния в системе частей речи	1		
88	2	Слова категории состояния и наречия	1		
89	1	Служебные части речи в русском языке	1		
90	2	Предлог как часть речи	1		
91	3	Предлоги производные и непроизводные	1		
92	4	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		
93	5	Предлоги простые и составные	1		
94	6	Предлоги простые и составные. Практикум	1		
95	7	Правописание предлогов	1		
96	8	Правописание предлогов. Практикум	1		
97	9	Употребление предлогов в речи	1		
98	10	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		
99	11	Морфологический анализ предлога	1		
100	12	Повторение темы «Предлог»	1		
101	13	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		
102	1	Союз как часть речи	1		
103	2	Разряды союзов	1		
104	3	Разряды союзов. Практикум	1		
105	4	Сочинительные союзы	1		
106	5	Подчинительные союзы	1		
107	6	Правописание союзов	1		

108	7	Правописание союзов. Практикум	1		
109	8	Союзы и союзные слова	1		
110	9	Союзы в простых и сложных предложениях	1		
111	10	Морфологический анализ союза	1		
112	11	Повторение темы «Союз»	1		
113	12	Повторение темы «Союз». Практикум	1		
114	1	Частица как часть речи	1		
115	2	Разряды частиц	1		
116	3	Разряды частиц. Практикум	1		
117	4	Правописание частиц	1		
118	5	Правописание частицы не	1		
119	6	Правописание частицы не. Практикум	1		
120	7	Разграничение частиц не и ни	1		
121	8	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		
122	9	Морфологический анализ частицы	1		
123	10	Повторение темы «Частица»	1		
124	11	Повторение темы «Частица». Практикум	1		
125	12	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		
126	1	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1		
127	2	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		
128	3	Морфологический анализ междометия	1		
129	4	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		
130	1	Омонимия слов разных частей речи	1		
131	2	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		
132	3	<b>Итоговый контрольный диктант №5 за курс 7 класса</b>	1		



133	4	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1		
134	5	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1		
135	6	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1		
136	7	Повторение. Правописание служебных частей речи	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136		

## Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
1	1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		
2	2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		
3	3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		
4	4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		
5	5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		
6	6	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</b>	1		
7	1	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1		
8	2	Монолог-рассуждение	1		
9	3	Монолог и диалог	1		
10	4	Монолог и диалог. Практикум	1		
11	1	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		
12	2	Средства и способы связи предложений в тексте	1		
13	3	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		
14	4	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1		

15	5	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		
16	6	Сочинение на тему	1		
17	1	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1		
18	2	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1		
19	3	Официально-деловой стиль	1		
20	4	Жанры официально-делового стиля	1		
21	5	Повторение по теме. Практикум	1		
22	6	Изложение (обучающее)	1		
23	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1		
24	2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		
25	1	Словосочетание, его структура и виды	1		
26	2	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1		
27	3	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		
28	4	Синтаксический анализ словосочетаний	1		
29	5	Повторение темы. Практикум	1		
30	1	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1		
31	2	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		
32	3	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		
33	4	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		
34	5	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		
35	6	Предложения полные и неполные. Практикум	1		
36	7	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его	1		

		выражения			
37	8	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1		
38	9	Изложение (обучающее)	1		
39	10	Составное глагольное сказуемое	1		
40	11	Составное именное сказуемое	1		
41	12	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
42	13	Второстепенные члены и их роль в предложении	1		
43	14	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1		
44	15	Определения согласованные и несогласованные	1		
45	16	Приложение как особый вид определения	1		
46	17	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1		
47	18	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		
48	19	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		
49	20	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		
50	21	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1		
51	22	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		
52	23	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"</b>	1		
53	23	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1		
54	25	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		
55	26	Определённо-личные предложения	1		
56	27	Неопределённо-личные предложения	1		

57	28	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		
58	29	Обобщённо-личные предложения	1		
59	30	Сочинение-описание картины(обучающее)	1		
60	31	Безличные предложения	1		
61	32	Безличные предложения. Практикум	1		
62	33	Назывные предложения	1		
63	34	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		
64	35	Понятие о простом осложнённом предложении	1		
65	36	Понятие об однородных членах предложения	1		
66	37	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1		
67	38	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		
68	39	Однородные и неоднородные определения	1		
69	40	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		
70	41	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		
71	42	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		
72	43	Синтаксический анализ простого предложения	1		
73	44	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		
74	45	Сочинение-рассуждение на тему(обучающее)	1		
75	46	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1		
76	47	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1		
77	48	Обособление приложений	1		
78	49	Обособление приложений. Практикум	1		
79	50	Обособление обстоятельств	1		

80	51	Обособление обстоятельств. Практикум	1		
81	52	Обособление дополнений	1		
82	53	Обособление дополнений. Практикум	1		
83	54	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1		
84	55	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		
85	56	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		
86	57	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		
87	58	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"</b>	1		
88	59	Предложения с обращениями	1		
89	60	Предложения с обращениями. Практикум	1		
90	61	Предложения с вводными конструкциями	1		
91	62	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		
92	63	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		
93	64	Предложения со вставными конструкциями	1		
94	65	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		
95	66	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		
96	67	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1		
97	68	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		
98	69	<b>Итоговый контрольный диктант №4 за курс 8 класса</b>	1		
99		Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		
100		Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		

101		Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		
102		Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102		

## Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Всего	Дата по плану	Дата факт.
1	1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1		
2	2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		
3	3	Русский язык в современном мире	1		
4	4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1		
5	5	Повторение. Правописание корней и приставок	1		
6	6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1		
7	7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1		
8	8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1		
9	9	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение»</b>	1		
10	1	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		
11	2	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1		
12	3	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1		
13	4	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1		
14	5	Изложение (обучающее)	1		
15	1	Текст как речевое произведение	1		
16	2	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1		
17	3	Информационная переработка текста	1		
18	1	Язык художественной литературы	1		
19	2	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства	1		



		русского языка			
20	3	Научный стиль	1		
21	4	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1		
22	5	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		
23	6	Сочинение-рассуждение на тему(обучающее)	1		
24	1	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1		
25	2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1		
26	3	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова(обучающее)	1		
27	4	Виды сложносочинённых предложений	1		
28	5	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1		
29	6	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		
30	7	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		
31	8	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1		
32	9	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		
33	10	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1		
34	11	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		
35	12	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1		
36	13	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1		
37	14	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		
38	15	<b>Контрольный диктант №2 по теме « Сложносочинённое предложение</b>	1		
39	16	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		
40	17	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
41	18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
42	19	Сочинение-рассуждение(определение понятия и комментариев)(обучающее)	1		

43	20	Классификация сложноподчинённых предложений	1		
44	21	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
45	22	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		
46	23	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
47	24	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		
48	25	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1		
49	26	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		
50	27	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		
51	28	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		
52	29	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		
53	30	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		
54	31	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		
55	32	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1		
56	33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		
57	34	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1		
58	35	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		
59	36	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		
60	37	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1		
61	38	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1		
62	39	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		
63	40	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1		
64	41	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		
65	42	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1		
66	43	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		
67	44	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме</b>	1		

		<b>«Сложноподчинённое предложение»</b>			
68	45	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
69	46	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1		
70	47	Виды бессоюзных сложных предложений	1		
71	48	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		
72	49	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		
73	50	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		
74	51	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1		
75	52	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		
76	53	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1		
77	54	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		
78	55	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1		
79	56	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		
80	57	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		
81	58	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		
82	59	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		
83	60	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		
84	61	Сжатое изложение (обучающее)	1		
85	62	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		
86	63	Типы сложных предложений с разными видами связи	1		
87	64	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		
88	65	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		

89	66	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		
90	67	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		
91	68	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1		
92	69	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1		
93	70	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		
94	71	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		
95	72	Косвенная речь	1		
96	73	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		
97	74	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		
98	75	<b>Итоговая контрольная тестовая работа</b> ( в форме ОГЭ)	1		
99	76	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		
100	77	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1		
101	78	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1		
102	79	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102		

Оценочные материалы  
5 класс

Урок, №		
<p>8 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»</p>	<p>Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки.- Москва: Просвещение, 2018 г.-стр.50</p>	<p>НОЧЬ В ЛЕСУ Мы решили устроиться на ночь в большом стогу сена. Перенесли туда свои вещи, а лодку вытащили из воды и привязали к дереву. На ужин у нас оказывается только хлеб. Мы запиваем его водой из соседнего ручья. Последние лучи солнца светятся в верхушках деревьев, но на лесных дорожках сгущаются тяжёлые тени. Утихают птичьи голоса, не шуршат больше шмели и мухи. А вскоре появляются и новые звуки, оживляют лес, проникают в наш шалаш. Слева от нас ужасно хохочет филин, жалобно плачет сова. Потом она улетает вперёд и там тяжело стонет и ухает. (90 слов) (По А. Рыбакову) Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е I вариант 1. Выпишите местоимение и прилагательное, укажите их морфологические признаки. 2. Выделите орфограммы в словах последнего предложения первого абзаца. 3. Сделайте разбор по составу слова стонет. II вариант 1. Выпишите существительное и глагол, укажите их морфологические признаки. 2. Выделите орфограммы в словах первого предложения первого абзаца. 3. Сделайте разбор по составу слова</p>

<p>45 <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».</b></p>	<p>Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки.- Москва: Просвещение, 2018 г.-стр.136</p>	<p style="text-align: center;"><b>БАБУШКИН САД</b></p> <p>В бабушкином саду много чудесных цветов, фруктовых деревьев и разных ягод. Входишь в сад и видишь, что справа алеет клубника, а слева наливаются соком малина.</p> <p>Мы с другом помогаем бабушке ухаживать за садом, и она угощает нас щедрыми дарами природы. Я больше всего люблю клубнику. Она у бабушки необычных размеров, очень душистая и вкусная. Люблю я полакомиться и малиной, а мой друг выбирает чёрную смородину. Листья этой ягоды бабушка использует для засолки овощей, потому что они очень ароматные.</p> <p>Вечером в саду наступает затишье. Но только солнце спрячется за горизонт, как в саду начинают звучать соловьиные трели. Я очень люблю бабушкин сад! (100 слов) (М. Бондаренко)</p> <p><b>Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпишите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.</li> <li>2. Сделайте фонетический разбор: 1-й вариант — листья; 2-й вариант — чёрную.</li> <li>3. Сделайте синтаксический разбор сложного предложения.</li> </ol>
<p>59 <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Морфемика. Орфография"</b></p>	<p>Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки.- Москва: Просвещение, 2018 г. С.173</p>	<p style="text-align: center;"><b>Отдых в пути</b></p> <p>Подводы тихо продвигались по кривой тропинке. Справа и слева росли высокие деревья. Иногда они низко нагибались, и дуги лошадей с шорохом цеплялись за их ветви. Наконец ветви раздвинулись, и подводы тихо въехали на маленькую поляну.</p> <p>Путники слезли с подводы и стали располагаться на отдых. Верка села на сгнивший пенёк и начала приводить себя в порядок. В её чёрных волосах запутались сухие травинки, платье разорвалось. Ефимка решил разводить костёр, а девочка зашила платье и принесла воды.</p> <p>Через час чёрные тучи беспросветно обложили горизонт, загремели тяжёлыми перекатами. Только к рассвету стихла гроза. Ребята перемокли, продрогли и решили сразу двигаться дальше, чтобы согреться. (100 слов) (По А. Гайдару)</p> <p><i>Грамматическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить морфемный разбор: 1 вариант – травинки, высокие; 2 вариант – подводы, маленькую.</li> <li>2. Синтаксический разбор: 1 вариант – 1 предложение 1го абзаца; 2 вариант – 2е предложение 3го абзаца.</li> <li>3. Найти слова:</li> </ol>

		1 вариант: с орфограммой «Правописание корней -раст-(ращ-)/ -рос»; 2 вариант – «Правописание корней -лаг-/-лож-», графически объяснить их написание.
101 <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация"</b>	Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки.- Москва: Просвещение, 2018 г.- с.101	<p style="text-align: center;"><b>РАННИМ УТРОМ</b></p> <p>Миша встал с дивана, оделся и вышел из дома. Улица ещё дремала, только перекликались петухи. Миша съёжился. Его тянуло домой, но мысль о рогатке заставила встряхнуться. Мальчик пробрался в чулан, снял с гвоздя велосипедную камеру и вырезал из неё две узкие полоски. Он уже хотел выходить, но задержался, потому что во дворе увидел матроса. Тот прятал под будку свёрток. Миша забыл про рогатку, дождался ухода матроса и вынул свёрток из-под будки. На солнце блеснул стальной клинок кинжала. Почему матрос спрятал его? Кортик — обычная вещь. Миша сидел на крыльце, мастерил рогатку, но мысль о кортике не выходила у него из головы. (100 слов) (По А. Рыбакову)</p> <p><b>Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е</b></p> <p>1. Сделать синтаксический и пунктуационный разбор: 1-й вариант — двух первых предложений текста; 2-й вариант — двух последних.</p> <p>2. Выписать из текста 3 слова с орфограммами в корнях слов и графически их выделить.</p>
127 <b>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</b>	Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки.- Москва: Просвещение, 2018 г.- с.193	<p><b>ЛЕТНЕЕ УТРО</b></p> <p>Приближается рассвет, и с первым лучом солнца туман рассеивается. Растущая возле нашего дома акация начинает раскрывать свои жёлтые глазки. Её тонкий аромат — настоящее наслаждение.</p> <p>Ещё очень рано, но мы бежим к речке Быстрянке и останавливаемся возле пристани<sup>3</sup>. Здесь расположился пляж. Мы купаемся, потом валяемся на тёплом песочке или отдыхаем в тени беседки, увитой плющом. Иногда мы заглядываем в шалаш к Витьке<sup>3</sup>. Витька — наш товарищ. Он построил это жилище, чтобы изучать повадки пернатых: ласточек, соек, дроздов. Об удовольствии наблюдать за природой Витька может рассказывать часами. В этой беседе участвуют шёпот ветра, шорох листьев и щебет птиц. Они здесь друзья и помощники.</p> <p>(100 слов) (М. Бондаренко)</p> <p><b>Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:</b> морфологический разбор слов; синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения (по выбору)</p>

<p>140 <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"</b></p>	<p>Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки.- Москва: Просвещение, 2018 г.- с.206</p>	<p><b>ПУШОК</b>  В доме у нас жил ручной ёж. Колючки у него были мягкими, и мы прозвали его Пушком. Летом Пушок бегал по садовым дорожкам, а зимой сидел за печкой и ел тёплую<sup>3</sup> сметану<sup>4</sup>. Однажды я решил покататься с горки вместе с ежом. Мороз был жгуч<sup>3</sup>, но кататься было хорошо. Внезапно ребята побежали смотреть убитого волка. Я поставил санки возле большого сарая и помчался за ними. Когда вспомнил о ёжике, было уже поздно. Пушок за ночь замёрз.  А весной из-под тёмных листьев возле сарая вдруг показалась знакомая мордочка, и чёрные глазки глянули прямо на меня<sup>4</sup>. На земле валялся ящик с сеном, в нём Пушок и провёл зиму. (104 слова) (По Г. Скребницкому)  <b>Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е</b> (по вариантам):  морфологический разбор указанных слов; синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p>
<p>170 <b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b></p>	<p>Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки.- Москва: Просвещение, 2018 г.-стр. 238</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛЕТНЕЕ УТРО</b></p> <p>С вечера нависали тяжёлые тучи, собирался дождь. Но за ночь ненастье рассеялось, и только на горизонте можно разглядеть остатки вчерашних туч<sup>4</sup>.  В сиянии яркого<sup>3</sup> солнца всё изменилось, воспрянуло духом, заиграло разными красками<sup>3</sup>. Вот лёгкое облачко убегает<sup>2</sup> от ветерка. Не догонишь его! Справа блестит заросшее камышом озеро. На опушке берёзки водят хоровод, а вокруг них выются и жужжат пчёлы, порхают птицы, хлопчут о своих птенчиках<sup>4</sup>. Пестреют на поляне чудесные полевые цветы: ромашки, колокольчики, гвоздички, мышиный горошек<sup>2</sup>. Лютики подняли свои жёлтые головы, засмотрелись на соседей, кивают им, словно говорят: “Рады встрече с вами, подружки!”  Смотришь на эту красоту и чувствуешь себя счастливым! (100 слов) (М. Бондаренко)</p> <p><i>Грамматическое задание:</i>  1) выполнить морфологический разбор:  1 вариант- яркого (солнца), 2 вариант – красками  2) выполнить морфемный разбор:  1 вариант –убегает; 2 вариант - горошек  3) выписать одно из слов, в котором не совпадает количество звуков и букв, сделать его фонетический разбор</p>



## Оценочные материалы

### 6 класс

Урок, №		
<p>10</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>Бондаренко М.А.Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. М; Просвещение.2017\ стр.30</p>	<p>I. О сложённое списывание: <b>вставить пропущенные знаки препинания и буквы, графически объяснить их постановку.</b> Ветер заботливый хозяин. За лето везде п—быва—т и у него даже в самых густых м—стах (не)остаёт—ся ни одного незнакомого лис ( ?)тика. А вот осень пришла и заботливый хозяин уб—рает свой ур—жай. Лист ( ?) я падают шепч—т ( ?)ся, прощают (?)ся навек. У них ведь так всегда: раз ты оторвался от р—димого царства, то и прощ—йся, погиб. (По М. П р и ш в и н у)</p> <p>II. Т е с т о в ы е з а д а н и я.</p> <p>1. Выберите один вариант ответа. Одна и та же буква пропущена во всех словах строки: а) под—ём, в—ётся, с—едобный б) выр—сли, отл—жить, нег—довать в) раскле—м, расстел—м, бор—мся</p> <p>2. Выберите несколько вариантов ответа. Ошибка в постановке ударения допущена в словах: а) дОговор б) звонИт в) свеклА г) партЁр д) щАвель.</p> <p>3. Выберите один вариант ответа. Ъ после шипящего пишется на конце всех слов в строке: а) поздравиш—, могуч—, отвлеч— б) стрич—, брош—, откроеш— в) помощ—, много туч—, запеч—</p> <p>III*. Для учеников, быстро справившихся с заданием: письмо по памяти (упр. 58) по вариантам.</p> <p><b>Проверочная карта</b></p> <p>I. Ветер — заботливый хозяин. За лето везде побывает, и у него даже в самых густых местах не остаётся ни одного незнакомого листика. А вот осень пришла, и заботливый хозяин убирает свой урожай. Листья падают, шепчутся, прощаются навек. У них ведь так всегда: раз ты оторвался от родимого царства, то и прощайся, погиб. II. 1: б; 2: а, в, д; 3: б; 4: 1) — В; 2) — А; 3) — Г</p>
65	Бондаренко	Диктант «Щит Москвы» проводится по тексту упр. 195.

<p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Лексикология. Культура речи."</b></p>	<p>М.А.Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. М; Просвещение.2023</p>	<p>Грамматическое задание:  1.Выписать устаревшее слово, подобрать к нему синоним.  2.Записать 3-4 книжных фразеологизма.  3.Подобрать синоним, антоним и фразеологизм к выражению очень много (вариант 1), очень старательно (вариант 2).</p>
<p>96  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"</b></p>	<p>Бондаренко М.А.Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. М; Просвещение.2017-  <b>Стр.157</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>22 ИЮНЯ</b></p> <p>Мальчишки и девчонки собираются на ступеньках школы. В руках<sup>3</sup> у них букетики с полевыми цветами: колокольчиками, ромашками, гвоздиками. Ребята собирали их храня в муфте на поляне, забравшись в лес.</p> <p>Школьники возлагают цветы к <b>подножию</b> монумента, который поставлен в память о подвиге <b>разведчиков</b> в годы Великой Отечественной войны. Имена героев, погибших в неравном бою с <b>неприятелем</b>, выбиты на гранитной плите<sup>3</sup>.</p> <p>Ветераны пришли к памятнику под знаменем своего полка. Лучики солнца горят на их орденах и медалях, а в глазах притаились слезинки<sup>4</sup>. Ветераны вспоминают своего командира и боевых друзей, которые не дожили до этого дня. В школьный музей они передают памятный значок своего полка.</p> <p>Гордость и <b>восхищение</b> переполняют сердца всех присутствующих.<sup>4</sup>(108 слов)</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматические задания</b>  (по вариантам): выполнить указанные в тексте разборы, сделать словообразовательный разбор выделенных слов)</p>
<p>117  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"</b></p>	<p>Бондаренко М.А.Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. М; Просвещение.2017-</p>	<p style="text-align: center;"><b>ТАИНСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ</b></p> <p>Мы плыли Охотским морем и везли тяжёлое оборудование для геолого-разведочной партии. На холмистом<sup>2</sup> берегу показался небольшой посёлок с беленькими домиками под соломенными<sup>2</sup> крышами. Между посёлком и морем была пустынная полоса пляжа. От пляжа тянулся в воду длинный деревянный причал.</p> <p>Из-за <b>мелководья</b> подойти к нему было невозможно. Как сгрузить громоздкие предметы? Меня успокоил кок. Оказывается, у здешних<sup>3</sup> геологов есть диковинный механизм, который воду качает.</p>

ное".	Стр.327	<p>Воды прибавилось, мы разгрузились, и уровень воды снизился. Я спросил кока, где стоит эта странная машина.<sup>4</sup> Кок засмеялся и показал на открытое море. Солнце клонилось к <b>прибрежным</b> холмам, на небе светился бледно-жёлтый серп молодой луны. Тогда я не понял, а теперь знаю, какая могучая сила приводит в действие этот механизм. Обидную<sup>3</sup> ошибку я допустил. Но было это в первое моё плавание. (124 слова)(По П. Ильину)</p> <p><b>Грамматическое задание:</b></p> <p>1.Выполните морфемный разбор слов          Вариант 1 – (на) холмистом          Вариант 2- (под) соломенными</p> <p>2.Выполните словообразовательный разбор:          Вариант 1 – мелководье          Вариант 2- прибрежные</p> <p>3.Синтаксический разбор:          Вариант 1 – 1 предложение 1го абзаца          Вариант 2 –2 предложение 3го абзаца.</p> <p>4.Морфологический разбор имени прилагательного.</p>
139 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя числительно".	Бондаренко М.А.Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. М; Просвещение.2017 Стр.357-358	<p style="text-align: center;"><b>АНТАРКТИЧЕСКИЙ ЛЕДНИК</b></p> <p>Антарктический ледник — самый большой на Земле. Его площадь 13 650 000 квадратных километров. Это в 1,5 раза больше поверхности Австралии. Средняя толщина покрова равна почти 2,2<sup>3</sup>км, максимальная толщина превышает 4,7<sup>3</sup> км, а общий объём антарктического льда близок к 27 млн квадратных километров. Это почти 90 процентов всех природных льдов планеты. Полное <i>таяние</i> этого ледникового покрова привело бы к <i>повышению</i> уровня океана на 60—65 метров.</p> <p>Антарктический ледниковый<sup>2</sup> покров порождает множество гигантских айсбергов. Нередки случаи, когда айсберги достигают колоссальных размеров. Известны встречи с гигантами, которые имели в длину 80, 120 и даже 170 км и объём до 3—5 тысяч квадратных километров, что в 1,5—2 раза превышает<sup>2</sup> годичный вынос льда со всего материка. (114 слов)          (Из энциклопедии “География”)</p> <p><b>Грамматическое задание:</b></p> <p>1.Выполните морфологический разбор слов          Вариант 1 – 2,2<sup>3</sup>км</p>

		<p>Вариант 2- 4,7<sup>3</sup> км          2.Выполните словообразовательный разбор:          Вариант 1 – <i>таяние</i>          Вариант 2- <i>повышение</i>          3. Выпишите слова с тремя различными орфограммами, графически их обозначьте.</p>
<p>196  <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол".</b></p>	<p>Бондаренко М.А.Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. М; Просвещение.2017-  <b>Стр. 274</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ГОТОВИМСЯВОТПУСК</b></p> <p>До<b>прихода</b> мамы помогал папе <b>укладывать</b> чемодан. Мы <b>ложил</b> туда разные вещи: майки, футболки, джинсы, кеды и тоненькую <b>книжонку</b> «Угрожает ли Солнечной системе тепловая смерть?»». Я поинтересовался<sup>2</sup>, что такое тепловая смерть и когда она нам угрожает. Папа ответил, что до этого ещё миллионы лет, но если люди в роде меня будут получать по арифметике тройки и двойки, то тепловая смерть наступит гораздо раньше, чем ожидалось<sup>3</sup>.          Но если люди в роде меня подтянутся по всем предметам, то через тысячу лет они запустят в небо искусственное солнце. Тогда в Москве будет тепло круглый год. А потом папа добавил: «А сейчас <b>позайтись</b><sup>2</sup> отом, чтобы не получить у моря солнечный или тепловой удар. Найди<sup>3</sup> свою панаму и сделай из доски четыре стойки. На пляже ты будешь <b>натягивать</b> на них простыню и спасаться от солнца». (130 слов)</p> <p style="text-align: right;">(По Ю.Алешковскому)</p> <p>Грамматическое задание: 1) выполнить по вариантам указанные разборы; сделать словообразовательный разбор выделенных слов; 2) выписать слова тремя различными орфограммами, графически их обозначить.</p>

## Оценочные материалы

7 класс

Урок, №		
<p><b>6</b> <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b></p>	<p>Касатых Е.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 кл. М; Просвещение.2017-<b>Стр.28</b></p>	<p>Каждый день мы открываем для себя новое. На наших глазах зелёная роща одевается в золото и багрянец, листья переливаются удивительными красками. «Ребята, журавли летят!» — вскрикивает Артёмка.</p> <p>Вот перед нами куст шиповника. От ягоды к ягоде тянутся серебряные паутинки с мельчайшими янтарными капельками утренней росы. Мы рассматриваем куст и почти не дышим. Капельки двигаются, будто сползают на середину, сливаются одна с другой. Почему же они не становятся большими и не падают на землю? Капельки росы испаряются, на глазах уменьшаются в объёме и исчезают. «Это солнышко пьёт ро- синки», — шепчет Лариса.</p> <p>Вот так возле куста шиповника детям открылся изумительный ручеёк живого слова. Ведь слово содержит в себе не только обозначение вещи. В нём звучит аромат цветов, запах земли, музыка родных полей, всё богатство человеческих чувств и переживаний.(124сл.) (По В.Сухомлинскому)</p> <p><b>Грамматическое задание</b></p> <p>1.Выполните морфемный разбор слов:            Вариант 1 – <b>шиповника</b>            Вариант 2 – <b>удивительными</b></p> <p>2.Синтаксический разбор предложения            Вариант1 2е предложение 2го абзаца            Вариант2 1е предложение 3го абзаца</p> <p>3. Определите способ словообразования:            Вариант 1 – серебряные            Вариант 2 – паутинки.</p>
<p><b>48</b> <b>Контрольный диктант</b></p>	<p>Касатых Е.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 кл. М;</p>	<p><b>Наохоте</b></p> <p>Был прекрасный июльский день. Утренняя заря разлива- лась кротким румянцем. Солнце, ещё не раскалённое дневным свечением, всплывало над длинной тучкой. Тучка блистала по- добно блеску кованого серебра. В такие дни около полудня появляются высокие облака, почти не трогающиеся сместа. Ближе к небосклону они сдвигаются, и между ними пробива- ются неожиданные солнечныелучи.</p>

	<p>Просвещение.20 17-Стр.70</p>	<p>За день я настролял много дичи. Наполненный рюкзак ре- зал мне плечо. В воздухе, не озарённом более солнечными лучами, начали густеть холодные тени. Я добрался до леса, но и там дороги не было. Нескошенные низкие кусты расстила- лись передо мной, а за ними виднелось пустынное поле. Ящёлиструдомпереставлялноги,неслушавшиесемя.</p> <p>Оставалось только заночевать под открытым небом, но вдруг всё прояснилось. Эта местность была известна у нас подназваниемБежинлуг.(ПоИ.Тургеневу)(124сл.)</p>
<p><b>64</b> <b>Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие».</b></p>	<p>Касатых Е.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 кл. М; Просвещение.20 17-Стр.69-70, 80-81</p>	<p>Вариант 1.</p> <p><b>Задание 1.</b> Выпишите из предложения все имеющиеся прича- стия. <i>Давно не крашенные деревянные беседки увиты плю- щом и наполнены манящей прохладой.</i></p> <p><b>Задание 2.</b> В каком ряду все слова пишутся с <i>нн</i>?</p> <p>а) испечё..ый каравай; свежевыпече..ый хлеб; запе- чё..ая с яблоками; печё..ое яблоко б) откопа..ый археологами; наезде..ая дорога; безжиз- не..ое пространство; трасса уката..а в) выровне..ый по линейке; ране..ый в ногу боец;ра..ее утро; утре..аясвежесть г) обласка..ый жизнью; перчё..ый салат; сильно пер- чё..ые пельмени; заметё..ый снегом</p> <p><b>Задание 3.</b> В каком словосочетании <i>не</i> с причастием пишется раздельно?</p> <p>а) (не)придуманный сюжет б) (не)изгладимое впечатление в) (не)дремлющее око г) (не)стоявший в очереди покупатель д) яростно (не)навидящий ложь</p> <p><b>Задание 4.</b> Дополните предложения. Деепричастный оборот — это... Деепричастия совершенного вида отвечают на вопрос... и образуются с помощьюсуффиксов... <i>Не</i> с деепричастием пишется...</p> <p><b>Задание 5.</b> Спишите. Вставьте пропущенные буквы и пунктуационные знаки. Выполните синтаксический разбор указанного предложения. Я мечтательно см..трела куда(то) вверх. На в..той золотой нитке качнувшись</p>

от лё..кого ветерка в..села маленькая танцовщица в пышной юбочк.. .<sup>4</sup> В догоравш..м костре праз..ничной ночи бл..стела искра малинового шара отражая огонь последн..й свечи. Засыпая мы с Марусей пре..вкусали бл..женство проснуться в первый день Рождества! В..ликой радостью было смотреть на ёлку утре..ними глазами обходить её всю пролезая сзади и нюхая её ветки. Она встр..чала нас залитая золотыми солнечными лучами. (По А. Цветаевой)

**Задание 6.** От какого глагола нельзя образовать форму деепричастия?

- а)ворковать б)беречь в)строить г)взлететь д)сесть

**Вариант 2**

**Задание 1.** Выпишите из предложения все имеющиеся причастия.

*Эстрада для оркестра с плохо настланным полом доверху заколочена едва держащейся старой фанерой.*

**Задание 2.** В каком ряду все слова пишутся с *нн*?

- а) тщательно убра..ая комната; кругом не прибра..о; лишё..ый внимания; непричёса..ые волосы  
б) перекруче..ая нить; безветре..ая погода; подветре..ая сторона; ране..ый защитник  
в) дело сдела..о; сдела..ое от души; открове..ый разго- вор; спрята..ый предмет  
г) уготова..ая судьба; линова..ая тетрадь; тщательно разлинова..ый; деревя..ая ложка

**Задание 3.** В каком словосочетании *не* с причастием пишется раздельно?

- а) (не)выученный урок  
б) (не)доумевающий взгляд  
в) (не)распустившийся куст сирени г)  
(не)познанныймир  
д) вовсе (не)молотый кофе

**Задание 4.** Дополните предложения.

Деепричастие — это...

Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос...и образуются с помощью суффиксов...

Деепричастный оборот в предложении является...

**Задание 5.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы и пунктуационные знаки. Выполните синтаксический разбор указанного предложения.

		<p>Св..ркая ёлочные бусы вдруг посыпались на зелене..щую траву в моей игруш..чной коробочке где разгул..вали бл..стящ..е коровки лошадки и овцы. Держа близко к глазам какую(то) книгу Маруся читала её забыв всё окружа..щ..е и уносясь в волш..бство строк. А с рождественской ёлки на мгновен..е вспыхнув упал синий шар!<sup>4</sup> Его лё..кая ск..рлупка с..яющая голубым блеском распалась на куски с..ребристым каскадом. Раздался наш горес..ный крик и голоса старших кинувш..хся нас..ттащитььотосколков.(ПоА.Цветаевой)</p> <p><b>Задание 6.</b> От какого глагола нельзя образовать форму деепричастия?</p> <p>а) печь б) страдать в) умолкнуть г) сидеть д) греть</p>
<p><b>86</b> <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b></p>	<p>Касатых Е.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 кл. М; Просвещение.2017-<b>Стр.116</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Разбойник и Мишка</b></p> <p>Нестеров взялся за военное обучение верблюдов, привезённых в нашу роту. Одного окрестили Разбойником, а другого — Мишкой.</p> <p>Сначала животные учились ложиться по команде. Покладистый Мишка сразу понял задачу, а Разбойник никак не хотел слушаться. При налётах авиации он отчаянно пугался и рвался куда-то бежать. Нестеров дёргал его за повод, заставляя лечь. Разбойник упрямылся точь-в-точь по-ослиному и хрипло кричал. Нестеров решил прикармливать непослушного воспитанника, кладя на землю кусочек хлеба с солью. Верблюд еле-еле опускался вниз. Но его здоровенная голова, торчавшая на длинной шее и видная издалека, становилась отличной мишенью.</p> <p>Тогда Матвей Иванович стал приучать верблюдов вытягивать шею по земле. Мишка охотно это проделывал, а Разбойник укладывался, хватал лакомство и задирает голову кверху. Глаза злые, уши маленькие, нижняя губа отвисла ложечкой, а верхняя над ней нависла. По одним губам видно было, что капризный субъект.(ПоВ.Великанову)(133сл.) <b>Грамматическое задание</b></p> <p>1.Выполните морфемный разбор слов: Вариант 1 – <b>издалека, по-ослиному</b> Вариант 2 – <b>охотно, кверху</b></p> <p>2.Синтаксический разбор предложения Вариант1 -1е предложение 2го абзаца Вариант2 -1е предложение 3го абзаца</p> <p>3. Морфологический разбор наречия:</p>



		<p>Вариант 1 – сначала Вариант 2 – хрипло</p>
<p><b>132</b> <b>Итоговый</b> <b>контрольный</b> <b>диктант за курс</b> <b>7класса.</b></p>	<p>Касатых Е.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 кл. М; Просвещение.20 17-Стр.272</p>	<p>Как украсилась бы жизнь, если бы каждый человек знал, на что он способен! Ведь каждый может куда больше, чем ему кажется. Он и смелее, чем себя считает, и выносливее, и сильнее. В голодную зиму ленинградской блокады мы насмотрелись на чудеса человеческого существования. В истощённых телах поражала энергия души, её стойкость. Теоретически даже медицина не могла представить организм, который мог бы вынести столько лишений. И вдруг оказалось, что пределы эти можно превзойти, что можно жить и действовать силами, не предусмотренными наукой: любовью к Родине и злостью, ненавистью к врагу.</p> <p>Но ведь и в будничной жизни бывают такие нечаянные часы, когда человек реализует себя с необычайной полнотой. Откуда-то берутся силы, заостряется ум, вскипает воображение... И если это возможно однажды, то почему не дважды и не каждодневно? Ресурсы человека ещё плохо изучены. (По Д. Гранину) (129 сл.)</p> <p><b>Грамматическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить в тексте причастный оборот – оба варианта</li> <li>2. Указать части речи в 1м предложении 2го абзаца – оба варианта</li> <li>3. Морфемный разбор: Вариант 1 – <b>украсилась, изучены</b> Вариант 2 – <b>действовать, истощённый</b></li> <li>4. Словообразовательный разбор: Вариант 1 – воображение Вариант 2 – откуда-то</li> </ol>

### Оценочные материалы

#### 8 класс

Урок, №		
6	Бархударов С.Г.,	Контрольная работа по тексту упр. 73. Грамматическое задание: 1) Озаглавить

<b>Контрольная работа</b>	Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.и др. Русский язык, 8 кл. в 2-х ч. М; Просвещение, 2021- упр.73	текст; 2) определить тип речи и функциональную разновидность текста; 3)сделать синтаксический разбор простого предложения (по выбору); 4)выписать два заимствованных слова и подобрать к ним синонимы; 5) подобрать синонимы и антонимы — фразеологизмы к одному из выражений (по вариантам): небольшое количество чего-либо; очень близко, рядом; 6) перечислить все ча- сти речи и выписать из текста примеры каждой из них; 7)сделать словообразовательный разбор слов (по вариантам): пышность, изображали; предзимнего, сменяется.
<b>52 Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Словосочетание», "Двусоставное предложение", «Второстепенные члены предложения».</b>	М.А. Бондаренко Поурочные разработки. 8кл. М; Просвещение.2017- стр.152	<p>Сухая ель – доверчивое дерево. Из ели здесь рубят дома. Еловые избы — это целые царства никогда не прекращающихся, самых редких и самых долговечных звуков. Охнула половица, и по всему дому разошлись замирающие вздохи. Летят осенние листья, тихим шелестом одевают они избу, прикасаются к стенам, скользят по ним, вновь улетают.</p> <p>Сухая ель – отзывчивое дерево. На каждый луч, на каждый полублеск отвечает она необычайным и редким цветом. В солнечный полдень, когда обветренные брёвна становятся белесоватыми, похоже, что стены, наличники и крыши будто чеканены из старого серебра. (Ю. Куранов «Ветер в еловых стенах»).</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическое задание</b></p> <p>1.Выписать 3словосочетания с разными видами подчинительной связи, указать вид подчинительной связи. Выполнить синтаксический разбор одного словосочетания на выбор</p> <p>2.Выделить грамматические основы, указать тип сказуемых          Вариант 1 – в 1м абзаце          Вариант 2 – во 2м абзаце</p> <p>3.Пунктуационный разбор          Вариант 1 – 1е предложение 1 абзаца          Вариант 2 – 2е предложение 2го абзаца</p> <p>4. Выписать по 2 определения, дополнения, обстоятельства, указать их вид.</p>
87	М.А. Бондаренко	Памятный день

<p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предложения с однородными членами», "Обособленные члены предложения"</b></p>	<p>Поурочные разработки. 8кл. М; Просвещение.2017-стр.253</p>	<p>Давно, больше двадцати лет назад, приехал я в Берёзовую Поляну. Многое прошло с тех пор. Были радость и горе, были горькие потери и счастливые встречи – всё вместили два десятилетия. Но, несмотря на тот далёкий день, мартовский день тридцать третьего года, я отчётливо, как вчерашнее, вижу: маленькая комната – мой кабинет, небольшой письменный стол, диван напротив, и на нём пятеро ребят. У Жукова, командира первого отряда, некрасивое лицо: приплюснутый нос, большой рот. Зато глаза великолепны. Умные, чистые, они смотрят прямо и пристально. Живой, быстрый и острый ум освещает это лицо и делает его привлекательным наперекор некрасивым чертам.</p> <p>А вот хмурый, бледный Колышкин. У него в отряде царит неразбериха. Никто его не слушает...Бремя, взваленное на его плечи, явно тяготит его.</p> <p>Рядом Королёв щурит на лампу жёлтые лукавые глаза...Он не говорит с ребятами, он только приказывает, а они кидаются выполнять каждое его поручение.</p> <p>Как сделать, чтобы с каждым днём наша жизнь становилась лучше, интереснее, умнее?</p> <p><b>Грамматическое задание</b></p> <p>1.Выпишите предложение с однородными членами, составьте схему.</p> <p>2.Синтаксический разбор предложений:      Вариант 1 – 1предложение 1абзаца      Вариант 2 –4предложение 2 абзаца</p> <p>3. Выписать из текста:      Вариант 1 – обособленные определения и уточняющие обособленные обстоятельства      Вариант 2 – обособленные приложения и обособленные обстоятельства.</p> <p>4.На основе данных предложений создайте новые, осложнив их обособленными и/ или обособленными уточняющими членами предложения      Вариант 1 – Около реки ребята решили остановиться на ночёвку.      Вариант 2 – В отдалении находились густые заросли ольшаника.</p>
<p>98 <b>Итоговый контрольный диктант за курс</b></p>	<p>М.А. Бондаренко Поурочные разработки. 8кл. М; Просвещение.2017-</p>	<p>На запад!</p> <p>Казалось, ничего не предвещало опасности. Но за Шанским заводом бойцы, шедшие за головной колонной, увидели на снегу многочисленные воронки от авиабомб и дотлевающие остатки разбитых автомашин. Кто-то стал поговаривать,</p>

<b>8класса</b>	<b>стр.301</b>	<p>что дальше на запад и вовсе нет ходу, что морозными ясными днями фриц с воздуха житья не даёт, двигаться надо теперь только ночами, скрытно, а днём рассредоточиваться и отсиживаться, маскируясь от самолётов, чтобы сохранить боевую технику и людей.</p> <p>Кто-то деловито заметил, что ни справа, ни слева от походной колонны никого нет, на флангах давно уже не слышно соседей, и теперь надо бы повременить, задержаться... Но никто, конечно, не повременил и не задержался. Да и смешно было бы на войне выжидать и искать для боя желанного часа и дня. Раз дорога впереди свободна, чиста, то и надо идти вперёд как можно быстрее. Там, на западе, ждут освобождения миллионы советских людей.</p> <p><b>Грамматическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать основную мысль данного текста.</li> <li>2. Сделать синтаксический разбор односоставного предложения (по выбору).</li> <li>3. Выписать три словосочетания с разными видами подчинения, сделать синтаксический разбор одного словосочетания.</li> <li>4. Найти предложение с косвенной речью. Перестроить его в предложение с прямой речью.</li> </ol>
----------------	----------------	--

### Оценочные материалы

#### 9 класс

Урок, №		
9	Русский язык. Поурочные	УГАСАЮЩИЙ ДЕНЬ

<p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b></p>	<p>разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2021.</p>	<p>Однажды вечером, кончив сбор винограда, партия молдаван, с которой я работал, ушла на берег моря. А я остался под густой тенью виноградных лоз и, лёжа на земле, глядел, как тают в голубой мгле ночи силуэты уходящих к морю людей.</p> <p>Воздух был пропитан острым запахом моря и испарениями земли, незадолго до вечера обильно смоченной дождём. Ещё и теперь по небу бродили обрывки туч, пышные, странных очертаний и красок. Здесь они были мягкими, как клубы дыма, сизыми и пепельно-голубыми, там — резкими, как обломки скал, матово-чёрными или коричневыми. Между ними ласково блестели тёмно-голубые клочки неба, украшенные золотыми крапинками звёзд. Всё это: звуки и запахи, тучи и люди — было странно красиво и грустно, казалось началом чудной сказки. И всё как бы остановилось в своём росте, умирало. Шум голосов гас, удаляясь, перерождался в печальные вздохи.</p> <p>Луна взошла. Она, казалось, вышла из недр этой степи. На меня упали кружевные тени от листвы, покрывшие меня, как сеть. По степи, влево от меня, поплыли тени облаков. Пропитанные голубым сиянием луны, они стали прозрачней и светлей. (167 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Вариант1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписать слово, в котором больше звуков, чем букв</li> <li>2. Сделать разбор по составу слова <b>пропитанные</b>.</li> <li>4. Выписать все словосочетания из предложения <b>Она, казалось, вышла из недр этой степи</b>, указать в каждом словосочетании тип подчинительной связи.</li> <li>5. Сделать синтаксический разбор первого предложения второго абзаца.</li> </ol> <p>Вариант2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выписать слово, в котором больше звуков, чем букв.</li> <li>2. Сделать разбор по составу слова <b>покрывшие</b>.</li> </ol>
---	---	--

		<p>4. Выписать все словосочетания из предложения <b>Шум голосов гас, удаляясь, перерождался в печальные вздохи</b>, указать в каждом словосочетании тип подчинительной связи.</p> <p>5. Сделать синтаксический разбор последнего предложения текста.</p>
<p>38 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»</p>	<p>Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2021.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПРИХОД ЗИМЫ</b></p> <p>Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь и в саду шумел мокрый ветер. Конец ноября — самое грустное время в деревне. Кот спал весь день, свернувшись на старом кресле, и вздрагивал во сне, а тёмная вода хлестала в окна. Последние птицы спрятались, и вот уже больше недели нас никто не навещал...(4) Лучше всего было по вечерам. Мы затапливали печи. Шумел огонь, багровые отсветы дрожали на бревенчатых стенах и на старой гравюре — портрете художника Брюллова. &lt;...&gt; Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. &lt;...&gt; Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну... В туманном небе на головокругительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг неё переливался желтоватый круг.(4)</p> <p>Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду. Ветка закачалась, и с неё посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался, как стеклянный дождь, падающий с ёлки. Потом снова всё стихло. (157 слов) (К. Паустовский)</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания:</p> <p>I вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схемы предложений последнего абзаца.</li> <li>2. Сделать синтаксический разбор указанных предложений (см. в тексте).</li> <li>3. Выписать из текста три словосочетания с различными видами подчинения, указать вид подчинения</li> </ol> <p>II вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схемы предложений последнего абзаца.</li> <li>2. Сделать синтаксический разбор указанных предложений (см. в тексте).</li> <li>3. Выписать из текста три словосочетания с различными видами</li> </ol>

		подчинения, указать вид подчинения
67 <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для Учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. М. :Просвещение, 2014	<p style="text-align: center;"><b>СКРИПУЧИЕ ПОЛОВИЦЫ</b></p> <p>Дом разохся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен всё лето тянуло жаром.</p> <p>Чайковскому нравился этот деревянный дом. В комнатах сладко пахло скипидаром и белыми гвоздиками, которые в изобилии цвели перед крыльцом. Растрёпанные, высохшие, они напоминали клочья пуха, прилипшего к стебелькам.</p> <p>Единственное, что раздражало композитора, — это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.</p> <p>Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как, потрескивая, пропоёт то одна, то другая половица. Это напоминало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивали инструменты.</p> <p>То на чердаке, то в маленьком зале, то в застеклённой прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал её. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное треньканье деревянного дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть незамысловатую песню пересохшего дерева, оконных стёкол с обвалившейся замазкой, ветра, постучавшего веткой по крыше.</p> <p>Но когда-нибудь всё это он воплотит в своей музыке. (171 слово)</p> <p style="text-align: center;">Грамматические задания:</p> <p>1. Подчеркните придаточные предложения в сложноподчинённых предложениях в первых трёх абзацах (вариант I), в последних двух абзацах (вариант II), охарактеризуйте их.</p> <p>2. Сделайте синтаксический разбор сложноподчинённого предложения (по выбору учащихся).</p>
98 <b>Итоговая контрольная тестовая работа</b> (в форме ОГЭ)		<p><b>1.Синтаксический анализ.</b></p> <p>Прочитайте текст.</p> <p>(1)Трудно придумать более сильный эпитет для обозначения точного образа, чем «зеркальный». (2)О близнецах или о детях и их</p>

		<p>родителях говорят, что они словно зеркальное отражение друг друга. (3)В информационных технологиях используются «зеркальные серверы», которые беспрерывно копируют друг друга, чтобы информация, которая там хранится, была всегда тождественна. (4)Несмотря на это, отражение отнюдь не является равным образу. (5)Известно, что в зеркале правое становится левым, а сходство отражения и образа сродни не столько точному подобию, сколько сходству противоположностей.</p> <p><b>Укажите верные варианты ответов. Запишите номера ответов.</b></p> <p>1) Предложение 1 осложнено обособленным согласованным определением.</p> <p>2) Предложение 2 сложносочинённое.</p> <p>3) В предложении 3 четыре грамматические основы.</p> <p>4) Сказуемое в предложении 4 составное именное.</p> <p>5) В состав предложения 5 входят односоставные предложения: безличное и неопределённо-личное.</p> <p><b>2. Пунктуационный анализ.</b></p> <p><b>Расставьте знаки препинания.</b> Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.</p> <p><i>Останавливаясь на минуту(1) перед особняком(2) где жил некогда Пушкин(3) или идя мимо дома(4) в котором умер Гоголь(5) мы переносимся в эпоху(6) когда они писали(7) любили(8) шутили(9) путешествовали.</i></p> <p><b>3.Синтаксический анализ.</b></p> <p>Замените словосочетание «душевное превосходство», построенное на основе связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.</p> <p><b>4.Орфографический анализ.</b></p> <p>Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.</p> <p>1) ПОДСМОТРЕТЬ — приставка ПОД- неизменяемая.</p> <p>2) ЗАКОЛОЧЕНО (досками) — в суффиксе краткого</p>
--	--	---



		<p>прилагательного пишется -Н-.</p> <p>3) (город) РОСТОВ — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корях.</p> <p>4) (слово) ДЕРЖИТ — в безударном окончании глагола I спряжения пишется И.</p> <p>5) НЕСКОЛЬКО (групп) — неопределённые местоимения с приставкой НЕ- пишутся слитно, если между НЕ и словом нет предлога.</p> <p><b>5. Анализ содержания текста.</b></p> <p>Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.</p> <p>1) Ребятня искренне интересуется рассказами Пешеходова, верит в них, задаёт много вопросов.</p> <p>2) Сыновья Пешеходова — давние друзья мальчишек.</p> <p>3) Дети охотно помогают старику Пешеходову по хозяйству.</p> <p>4) Старик Пешеходов появляется в людных местах Белозерска в воскресные дни.</p> <p>5) В школьных сочинениях о войне в Белозерской школе ребята часто пишут о сыновьях старого солдата Пешеходова.</p> <p>(1) Когда в Белозерской школе пишут сочинение о войне, учителя знают: у кого-то в тетрадке обязательно появятся сыновья Пешеходова – Семён и Василий. (2) Сыновья или кинутся под танк, или окажутся в горящем Сталинграде, или спасут полковое знамя. (3) И, прочитав, к примеру, о том, что Семён и Василий первыми таранили фашистский «мессер», учителя не возмущаются и не дают волю красному карандашу. (4) Они знают, в чём дело. (5) В воскресные дни в людных местах Белозерска появляется старик с выцветшими глазами. (6) Былой цвет определить трудно, словно глаза заволкло дымом, а сквозь дым не видно цвета. (7) На старике солдатская гимнастёрка. (8) Пешеходов не задерживается среди взрослых, его лучшие приятели и слушатели – ребятня. (9) Эти засыпают вопросами, на которые он отвечает с великой охотой. (10) Более того, он ждёт этих вопросов и, отвечая на них, испытывает удивительное чувство, знакомое лишь засыхающему</p>
--	--	--

		<p>дереву, когда на его узловатой мёртвой ветке неожиданно зазеленеет листок.</p> <p>– (11)Дедушка Пешеходов, верно, что ты на войне до Берлина пешком дошёл? – спрашивает старика кто-то из маленьких собеседников.</p> <p>(12)И старик отвечает:</p> <p>– (13)Прошёл до Берлина... пешком. (14)И фамилия моя потому Пешеходов.</p> <p>– (15)А ты не устал?</p> <p>– (16)Устал. (17)Что поделаешь! (18)Идёшь, идёшь, и конца не видно. (19)Я своих сыновей так и не догнал.</p> <p>– (20)Они быстро шли?</p> <p>– (21)Быстро.</p> <p>– (22)Пешком?</p> <p>– (23)Пешком. (24)Они же у меня Пешеходовы... (25)Только сыновья моложе. (26)Ноги у них резвые. (27)Я не поспевал за ними.(28)Постепенно кружок слушателей увеличивается. (29)Приходят новички и те, кто уже много раз слушал дедушку Пешеходова. (30)Эти заранее знают его ответы, но терпеливо молчат. (31)У них со стариком как бы разыгрывается спектакль. (32)И каждый хорошо знает свою роль.</p> <p>– (33)Дедушка Пешеходов, – уже в который раз спрашивают ребята, – а кто в первый день войны встретил немцев под Бугом?</p> <p>– (34)Мои сыновья, Семён и Василий, – как бы впервые отвечает старик.</p> <p>– (35)А кто в Сталинграде стоял до последнего дыхания?</p> <p>– (36)Мои сыновья, Семён и Василий.</p> <p>– (37)А кто грудью упал на вражескую амбразуру?</p> <p>– (38)Мои сыновья...</p> <p>(39)И тут, как бы желая задать старику задачу, кто-нибудь обязательно спрашивает:</p> <p>– (40)Как же они до Берлина дошли, если грудью на амбразуру, а там пулемёт?</p> <p>(41)Нет, не собьёшь старика!</p>
--	--	---

		<p>– (42)Они поднялись с амбразуры и зашагали дальше, – невозмутимо отвечает он, и в его глазах, застеленных дымом, проступает такая непоколебимая уверенность, что никто из слушателей уже не решается усомниться в словах старого солдата.</p> <p>(43)А к тому времени уже готовы новые вопросы, и старик отвечает на них сдержанно и достойно.</p> <p>– (44)А на Курской дуге кто задержал «тигров» и «фердинандов»?</p> <p>– (45)Мои сыновья...</p> <p>– (46)А кто в Берлине Красное знамя над рейхстагом поднял?</p> <p>– (47)Мои сыновья...</p> <p>– (48)Везде попевали?</p> <p>– (49)Везде. (50)Ноги у них молодые. (51)Шли, шли без отдыха, а вернуться с войны домой сил не хватило.</p> <p>– (52)Так и не вернулись?</p> <p>– (53)Так и не вернулись. (54)Спят в могиле.</p> <p>(55)И тогда кто-то из ребят решается спросить:</p> <p>– (56)Где их могила?</p> <p>(57)Старик распрямляется, и вечный дым, стоящий в его глазах, развеивается. (58)Он говорит:</p> <p>– (59)Мои сыновья спят во всех солдатских могилах. (60)По всей родной земле.</p> <p>(61)И оттого, что сыновья дедушки Пешеходова спят во всех братских могилах, детские горячие умы снова превращают их в былинных героев, готовых проснуться, когда пробьёт час!</p> <p style="text-align: right;">(По Ю. Яковлеву*)</p> <p><b>6. Анализ средств выразительности.</b></p> <p>Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приходят новички и те, кто уже много раз слушал дедушку Пешеходова.</li> <li>2) Эти засыпают вопросами, на которые он отвечает с великой охотой.</li> <li>3) И оттого, что сыновья дедушки Пешеходова спят во всех братских могилах, детские горячие умы снова превращают их в</li> </ol>
--	--	--

		<p>былинных героев, готовых проснуться, когда пробьёт час!</p> <p>4) Старик распрямляется, и вечный дым, стоящий в его глазах, развеивается.</p> <p>5) А к тому времени уже готовы новые вопросы, и старик отвечает на них сдержанно и достойно.</p> <p><b>7.Лексический анализ.</b></p> <p>Найдите <b>в тексте</b> синоним к слову ДЕДУШКА (предложение 33). Напишите этот синоним.</p> <p><b>Проверочная карточка:</b></p> <p><b>1.</b>(34);<b>2.</b>(23456789); <b>3.</b>(превосходство души); <b>4</b> (13); <b>5</b>(145); <b>6</b> (23); <b>7</b> (старик)</p>
--	--	--

