

Утверждаю
директор школы
_____ Т.А. Чугреева
12 апреля 2023г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №3»
Кулундинского района Алтайского края

с. Кулунда, 2023г.

Председатель комиссии Чугреева Татьяна Александровна – директор школы

Члены комиссии:

Носовец Юлия Алексеевна – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Симбирцева Елена Владимировна – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе

Забара Сергей Анатольевич – заместитель директора школы по воспитательной работе

Кузёма Юлия Николаевна – руководитель структурного подразделения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Гасман Алена Михайловна – заведующая библиотечно-информационным центром

Туманина Любовь Николаевна – учитель истории с доплатой руководителя МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Константиновская СОШ

Шевченко Марина Анатольевна – учитель биологии с доплатой руководителя МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Воздвиженская СОШ

Викторов Евгений Владимирович – заместитель директора школы по административно-хозяйственной части

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Кулундинская СОШ №3» 12 апреля 2023 г., протокол заседания № 10

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации:	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	12
2.1. Структура управления.....	12
2.2. Система управления	12
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	14
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	16
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
3.1. Контингент учащихся	19
3.2. Содержание подготовки.....	22
3.3. Качество предметной подготовки.....	44
Раздел 4. Организация учебного процесса	64
Раздел 5. Востребованность выпускников	71
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	72
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	75
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	82

Раздел 9. Материально-техническая база	86
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	94
Анализ показателей деятельности МБОУ «Кулундинская СОШ №3»	99

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы о проведении самообследования.
- Приказ директора школы об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кулундинская средняя общеобразовательная школа №3" Кулундинского района Алтайского края
Дата создания ОО	1990г.
Учредитель:	муниципальное образование Кулундинский район Алтайского края в лице администрации Кулундинского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет администрация Кулундинского района Алтайского края в лице комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:	658922, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, с. Кулунда, ул. Ломоносова, 10
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	658922, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, с. Кулунда, ул. Ломоносова, 10
Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8 (38566) 22-4-94
Факс:	8 (38566) 22-4-94
Адрес электронной почты:	kul-shkola3@yandex.ru

МБОУ «Кулундинская СОШ № 3» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	директор школы	Чугреева Татьяна Александровна		Высшее	6	16	СЗД	первая
2.	заместитель директора школы по УВР	Носовец Юлия Алексеевна	Учебная работа	Высшее, география, биология	4	24	СЗД	Высшая
3.	заместитель директора школы по УВР	Симбирцева Елена Владимировна	Методическая работа учителей, информационное обеспечение образовательного процесса	Высшее, биология, учитель химии, биологии	7 мес.	26	нет	высшая
4.	заместитель директора школы по ВР	Забара Сергей Анатольевич	Воспитательная работа	Высшее география, учитель географии средней школы	27	29	СЗД	высшая
5.	Руководитель структурного подразделения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Кузёма Юлия Николаевна	Дополнительное образование	Высшее, математика, учитель математики и информатики	2,5	24	СЗД	первая
6.	заместитель директора школы по АХЧ	Викторов Евгений Владимирович	Хозяйственная работа	Высшее, 2004, Алтайский государственный	2	0	СЗД	Нет

				аграрный университет, «Зоотехния», зооинженер				
7.	учитель истории с доплатой руководителя МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Константиновская СОШ	Туманина Любовь Николаевна	Воспитательная и учебная деятельность учащихся, методическая работа учителей филиала Константиновская СОШ	Высшее, историк, преподаватель истории	5	26	СЗД	первая
8.	учитель биологии с доплатой руководителя МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Воздвиженская СОШ	Шевченко Марина Анатольевна	Воспитательная и учебная деятельность учащихся, методическая работа учителей филиала Воздвиженская СОШ	Среднее профессиональное, Агрономия, Основы теории и методики преподавания биологии в школе	5	19	нет	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

<i>Устав учреждения:</i>	дата регистрации 01.03.2022г.
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:</i>	серия <u>22</u> № <u>003651111</u> дата регистрации <u>28 мая 2012г.</u> ОГРН <u>1022202239817</u>
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</i>	серия <u>22</u> № <u>001868274</u> дата регистрации <u>12.02.1997г.</u>
ИНН	<u>2253003060</u>
<i>Свидетельство о землепользовании:</i>	Серия <u>22А</u> № <u>151428</u> дата регистрации <u>02.10.2012</u>
<i>Акт о приемке собственности в оперативное управление:</i>	название документа дата
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</i>	серия А № 0001351 регистрационный № 293 дата выдачи 23 марта 2012г. срок действия бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i>	серия 22А01 № 0001781 регистрационный № 240 дата выдачи 08 июня 2015г. срок действия 08 июня 2027г.
<i>Образовательная программа общеобразовательного учреждения:</i>	принята Педагогическим советом школы от 14.08.2019 протокол №14 утверждена приказом директора школы от 14.08.2019 № 75

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности МБОУ «Кулундинская СОШ №3»:

- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о порядке регламентации и оформлении возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Кулундинская СОШ №3» и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями)
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и исключения, обучающихся в муниципальном образовательном учреждении
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ "Кулундинская СОШ №3"
- Коллективный договор
- Положение о проектной деятельности обучающихся
- Положение о ведении журналов учета успеваемости и посещаемости учащихся и требованиях к ним в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» в электронной форме
- Положение о системе, критериях и нормах оценивания обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение «О порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Положение о методическом совете
- Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии и цифрового лабораторного оборудования МБОУ «Кулундинская СОШ №3»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования
- Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Положение о порядке оценивания и учета внеучебных достижений обучающихся
- Положение о едином орфографическом режиме
- Положение о работе с неуспевающими учащимися
- Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
- Положение об оценивании уровня подготовки обучающихся по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"

- Положение о контроле за посещаемостью учащихся образовательного учреждения
- Система ежедневного контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися школы
- Положение о семейном образовании
- Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.
- Положение о педагогическом совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о правилах поведения учащихся МБОУ "Кулундинская СОШ №3"
- Положение о школьном психолого-медико педагогическом консилиуме
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов
- Положение об учебном кабинете
- О школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о заполнении бланков документов государственного образца об основном общем образовании
- Положение о самообследовании
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса
- Положение о защите персональных данных в образовательном учреждении
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся
- Положение о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Кулундинская СОШ №3»
- Порядок зачисления обучающихся в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Выводы по разделу: нормативно-правовая база школы соответствует требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Кулундинская СОШ №3» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление.

Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории микрорайона МБОУ «Кулундинская СОШ №3» избирается Управляющий совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение об Управляющем совете», «Положение о педагогическом совете» четко определены полномочия органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, его заместителями, председателем профкома, руководителями ШМО. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

2.2. Система управления

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты, органы ученического самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Стратегическое управление (по содержанию):

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Тактическое управление:

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО.

Оперативное управление:

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень структуры – уровень учащихся. Из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Основные формы координации деятельности органов управления

На административных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, рассылок по электронной почте и через АИС "Сетевой край. Образование", опубликование материалов на сайте школы. Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе активно проводится веб-анкетирование.

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы: Существующая в школе система общественно-государственного управления и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учеников принимать активное участие в управлении и успешно

решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка Программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся). Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В целом сложившаяся система управления удовлетворяет решению, поставленных перед школой задач.

Коллегиальные органы управления принимают активное участие в решении вопросов по организации деятельности образовательного учреждения в рамках своих компетенций.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Значимым партнером школы являются родители. Они активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – родительский комитет; они включены в состав

инициативной группы, разрабатывающие модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий. На главной странице официального сайта школы размещается информация для родителей от специалистов по вопросам воспитания и образования.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в школе проходят следующие мероприятия: 1) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах школы:

- в рекреации школы на 1 этаже;
- в учебных кабинетах.

Каждым классным руководителем на всех уровнях общего образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающегося. С целью совершенствования организации информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающегося МБОУ «Кулундинская СОШ №3» в порядке, установленном действующим законодательством и иными нормативно-правовыми актами, взаимодействует с:

- общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере образования;

- с органами контроля и надзора в сфере образования, а также иными надзорными органами;
- с иными образовательными организациями.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе созданы органы родительского самоуправления. Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся. Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей. Организована психологом школы диагностическая работа по изучению семей. Проходит психолого-педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний через реализацию программы «Школа ответственного родительства».

В работе с семьей принимают активное участие психолог, социальный педагог, инспектор ИДН, школьная медсестра, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Организовано психологическое консультирование родителей. Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Традиционными стали классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, День знаний, праздник последнего звонка в 9-х и 11-х классах.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания, наглядно свидетельствуют о том, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, собрания-лектории).

Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ, организация питания и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 4 общешкольных собрания.

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью был составлен план работы с неблагополучными семьями, согласно которому проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ИДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Все вышеперечисленные проблемы влекут за собой резкие формы асоциального поведения отдельных учащихся, которых, к сожалению, с каждым годом становится все больше.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Результаты мониторинга социальных паспортов свидетельствуют, что количество неполных и многодетных семей в этом учебном году стало больше, также увеличилось количество малообеспеченных семей. Стабильным остается показатель детей-инвалидов и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Вывод: классные руководители, социально-педагогическая служба школы установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями пока этого не получается. Вопросы, которые необходимо решить в данном направлении в следующем учебном году: Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Необходимо запланировать с родителями следующие мероприятия: проводить открытые классные мероприятия, привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий используя новые формы работы. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные источники информации (школьная газета, заметки в районную газету, помещение материалов в Интернете).

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой образования в июне 2021г. было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, в котором приняли участие 326 родителей (законных представителей)

Объектом исследования выступали родители (законные представители) всех учащихся школы, как непосредственные потребители образовательных услуг. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Анализ мнения родителей (законных представителей)

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Обеспечение безопасных условий пребывания ребенка в школе на высоком уровне считают – *92% родителей*

Обеспеченность школы учебниками и дополнительной литературой на высоком уровне считают – *90% родителей*

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов, спортивного зала на высоком уровне считают – *86% родителей*

Организация горячего питания на высоком уровне считают – *89% родителей*

Организация медицинского сопровождения на высоком уровне считают – *78% родителей*

- Санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений на высоком уровне считают – *89% родителей*
- Эстетическое и функциональное оформление школьных помещений на высоком уровне считают – *93% родителей*
- Благоустройство школьной территории на высоком уровне считают – *91% родителей*
- Степень психологического комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников на высоком уровне считают – *89% родителей*
- Степень психологического комфорта ребенка в общении с педагогами на высоком уровне считают – *89% родителей*
2. Качество реализации образовательного процесса
- Соответствие содержания и качества преподаваемых учебных предметов требованиям времени и вашим ожиданиям – *87% родителей*
- Уровень сбалансированности учебной нагрузки вашего ребенка – *85 % родителей*
- Уровень организации внеурочной деятельности вашего ребенка (кружки, секции, досуговые мероприятия и т.д.) – *88 % родителей*
- Уровень организации работы с электронным журналом – *89 % родителей*
3. Качество образовательных результатов
- Удовлетворены предметными результатами своего ребенка (они соответствуют его способностям и возможностям) – *92% родителей*
- Удовлетворены внеучебными результатами своего ребенка (степенью вовлеченности в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях) – *83% родителей*
4. Информационная открытость
- На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация *считает 91%*
- На родительских собраниях рассматриваются значимые для вас темы воспитания и обучения детей *считает 93%*
- Обращения родителей к администрации школы, педагогам оперативно рассматриваются, не остаются без внимания *считает 85%*
5. Наиболее часто используемые способы получения информации о школьной жизни ребенка
- Родительские собрания – *62%*, Общение со своим ребенком – *65%*, личные встречи с учителями – *52%*, обмен сообщениями с учителями – *80%*, электронный журнал – *57%*
6. Если у вашего ребенка возникнут проблемы в школе, к кому Вы будете обращаться?
- Классный руководитель – 96%, Директор – 25%, Учитель-предметник – 12%, педагог-психолог – 7%, менее 5% заместитель директора школы, социальный педагог*
7. Качество общего образования, которое дает вашему ребенку школа сегодня *удовлетворяет - 87 % родителей*
8. Предложения родителей по повышению качества образовательного процесса в школе:
- Дополнительные занятия
 - Облегчить школьную программу
 - Больше факультативных занятий
 - Участие родителей в оценивании учебных достижений в рамках ФГОС
 - Вернуть пятидневную учебную неделю
 - На уроке должно быть интересно.

- Разработать разнообразное меню

Проведенные анкетирования показали, что абсолютное большинство родителей считают, что уровень образования, получаемого их детьми в данной школе, соответствует современным требованиям

Абсолютное большинство опрошенных родителей полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Вывод:

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №3». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе.

Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.
2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.
3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями школы, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой регион. Образование»
5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
7. Обеспечение индивидуального сопровождения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.
8. Контроль качества дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении (ВШК)
9. Проведение повторного анкетирования участников образовательного процесса с целью выявления проблем в организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Одним из показателей успешной работы общеобразовательного учреждения является сохранение контингента обучающихся. В МБОУ «Кулундинская СОШ №3» организованы 3 уровня образования:

Количество классов комплектов

- начальная школа (1-4 классы) – 16 классов: (школа №3 -8, Константиновская СОШ -4, Воздвиженская СОШ -4)
- основная школа (5 -9 классы) -19 классов; (школа №3 -11, Константиновская СОШ -3, Воздвиженская СОШ -5)
- средняя школа (10-11 классы) - 4 класса. (школа №3 -2, Константиновская СОШ -0, Воздвиженская СОШ -2)

Всего классов комплектов вместе с филиалами на 1.09.2022г., составляет 38 (школа №3 -20, Константиновская СОШ -7, Воздвиженская СОШ -11).

В школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет, в основном проживающие в микрорайоне Победа, с. Мышкино, с. Кротовка. (филиалы с Константиновка, с Воздвиженка, с Городецк)

Средняя наполняемость классов (МБОУ «Кулундинская СОШ №3» на 01.09.2022)– 20,3 человек.

Количественный состав обучающихся. МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

№ п/п	Показатели			
		Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
1	Общая численность учащихся	388	393	424
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	166	159	167
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	190	208	236
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	26	21

Вывод: За последние три года численность контингента обучающихся повышается. Стабильно и из года в год идет повышение численности обучающихся на уровне начального общего и среднего общего образования. На уровне среднего общего образования, снижение численности происходит за счет увеличения числа выпускников 9 классов, поступающих с средние специальные и профессиональные учреждения.

МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Воздвиженская СОШ

№ п/п	Показатели			
		Декаб 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
1	Общая численность учащихся	31	27	26
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	12	13
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13	11	11
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	4	2

Вывод: Численность обучающихся снижается на уровне СОО.

МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Константиновская СОШ

№ п/п	Показатели			
		Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
1	Общая численность учащихся	18	14	12
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9	10	6
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9	4	6
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0

Вывод: Численность обучающихся уменьшилась, в связи с переездом семей за пределы села и района.

Количественный состав обучающихся. МБОУ «Кулундинская СОШ №3» с филиалами.

№ п/п	Показатели			
		Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022
1	Общая численность учащихся	437	434	462
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187	181	186
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	212	208	253
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38	30	23

Общие выводы по разделу: Результаты обследования показывают стабильное повышение численности обучающихся в МБОУ «Кулундинская СОШ №3», кроме филиалов, в которых наблюдается стабильное снижение численности школьников. В течении четырех последних лет наблюдается снижение количества обучающихся на уровне СОО, как в МБОУ «Кулундинская СОШ №3», так и в филиалах. Причинами снижения численности обучающихся в филиалах является снижение рождаемости, отсутствие работы для родителей. Отсутствие работы, является причиной переезда семей с детьми в более крупные населенные пункты и как следствие снижения численности учащихся. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы села, края в связи с объективными миграционными причинами (основная, отсутствие работы на селе). Обучающиеся выбывают в связи с переменой места жительства. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Снижение численности обучающихся на уровне среднего общего образования является поступление выпускников основной школы в средне специальные учебные заведения. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Кулундинская СОШ №3».

Данные о формах обучения, количество детей с ОВЗ, инвалидов. На 25.12.2022.

показатель	2021-2022	
	количество	%
Всего обучающихся	462	100%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	462	100%
получающих общее образование в форме семейного образования	3	0,65%
дети-инвалиды	8	1,7%
Дети с ОВЗ	39	8,5%
Дети с УО	17	3,7%
Дети инвалиды с ОВЗ и (или) УО	6	1,3%
Дети с РАС	1	0,2%
Дети с ЗПР	19	4,1%
Дети слабослышащие	1	0,2%
Дети с НОДА (6.4)	1	0,2%
На дому по заключению ВК	10	2,1%

Вывод: В школе включая филиалы на 25.12.2022 обучалось 39 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ТПМПК. В сравнении с прошлым годом количество детей с ОВЗ увеличилось на 3 обучающихся. Увеличилось количество детей с умственной отсталостью. Количество детей инвалидов уменьшилось (1ребенок инвалид, обучающийся с РАС завершил обучение, 1 ребенок инвалид с УО выбыл на пределы края). Увеличилось количество обучающихся с задержкой психического здоровья на 5 обучающихся. Количество обучающихся на дому увеличилось на 2 ученика. В 2021-2022 учебном году в школу поступил ребенок инвалид с НОДА, обучающийся по АООП (6.4) на дому. Для всех обучающихся с ОВЗ организован образовательный процесс на основе заключений ТПМПК, для инвалидов с учетом ИПРА.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, семейную форму обучения и форму самообразование по общеобразовательным программам.

Формы получения образования в 2021-2022 учебный год

Уч.год/ школа	Всего обучающихся		Очная форма обучения		Индивидуальное обучение на дому		Семейная форма обучения		самообразова ние	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
Школа №3	396	395	396	395	7	8	3	3	0	0
Воздвиженская СОШ	25	26	25	26	0	0	0	1	0	0
Константиновская СОШ	14	14	14	14	2	3	0	0	0	0
Итого по школе	435	435	435	435	9	11	3	4	0	0

3.2. Содержание подготовки.

3.2.1. Образовательная программа школы.

Образовательная программа МБОУ «Кулундинская СОШ №3» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа НОО, ООО, СОО школы обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа структурно представляет собой совокупность основных образовательных программ:

1. ООП НОО ФГОС 1-4 класс - 4 года
2. ООП ООО ФГОС 5-9 класс - 5 лет
3. ООП СОО ФГОС 10-11 - 2 года.

Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Школа воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете, основные общеобразовательные программы — начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Разделы программы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов),
- содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы)
- организационный (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий реализации ООП).

Приложения к программам.

1. Рабочие программы по предметам, курсам на текущий учебный год
2. Учебный план на текущий учебный год
3. Календарный учебный график на текущий учебный год
4. План внеурочной деятельности на текущий учебный год
5. Кадровое обеспечение на учебный год на текущий учебный год
6. Материально-техническое обеспечение на текущий учебный год.
7. План воспитательной работы на текущий год.

На уровне начального общего образования реализуются программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, все программы реализуются с использованием учебников соответствующих действующему федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями). Учебники, не вошедшие в действующий ФПУ в 2022 году, использовались как учебные пособия.

В школе активно ведется работа по изучению рекомендаций по переходу на учебники и УМК других авторов по тем предметам, по которым учебники не вошли в новый ФПУ.

Образовательная деятельность в 2022 году реализовывалась на основании учебных планов, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области и учебные предметы, в соответствии с ФГОС (1-11 класс) обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось за счёт деятельностного подхода и реализации проектной деятельности в образовательный процесс.

С 1 сентября 2022 года школа с 1 по 9 класс, перешла на новые ФГОС утвержденные приказами Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” и № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287».

ООП реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Так же с 1 сентября 2022 года МБОУ «Кулундинская СОШ 3» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания в рамках МО запланированы мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Об использовании ЭОР и ЦОР в рамках реализации образовательных программ.

В связи с тем что Минпросвещения утвердило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов (приказ от 02.08.2022 № 653). Кроме того, с 1 января 2023 года школам необходимо использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовать ООП (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ). Для этого Минпросвещения разработало ФГИС «Моя школа», которая начала работать с 1 сентября 2022 года.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Кулундинская СОШ №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет включения ЭОР и ЦОР и соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), в школе на уровне СОО осуществляется профильное обучение, функционируют 11 класс (в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» подгруппа социально-экономического профиля (9 человек) и подгруппа универсального профиля (4 человека). В филиалах реализуется учебный план универсального профиля).

С сентября 2022 г, согласно ФГОС СОО, исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), условий и возможностей образовательной организации, в школе организовано обучение 10 класса по учебному плану универсального профиля, учебные предметы на базовом уровне.

**Анализ показателей 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 деятельности общеобразовательной организации.
МБОУ «Кулундинская СОШ №3» без филиалов**

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%	15/3,9%	9/2,29%	9/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек 14,%	32 человек /8,2%	9 человек /2,29%	9/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%

МБОУ «Кулундинская СОШ №3» филиал Константиновская СОШ, филиал Воздвиженская СОШ.

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%

Профилизация обучения, реализация запросов, обучающихся осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, учебных курсов. Школа обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов по выбору при получении среднего общего образования с учетом имеющихся условий.

В 11 классе, социально-экономического профиля в МБОУ «Кулундинская СОШ №3», учебным планом предусмотрено изучение на углубленном уровне учебных предметов: математика - 6 ч, информатика - 4ч, экономика - 2ч, право - 2 ч. Это обеспечивает получение более глубоких знаний и получения дополнительной подготовки для государственной итоговой аттестации.

В универсальном классе (в том числе в филиалах) учебным планом предусмотрено изучение учебных предметов на базовом уровне.

Учебный план социально- экономического и универсального профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Предметы по выбору учащихся химия, биология, физика, родной язык (русский), «география».

Время из части, формируемой участниками образовательного процесса, использовано на изучение учебных предметов география, экономика, а также изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В рамках сетевого взаимодействия с Алтайским педагогическим университетом, в 10 классе универсальный профиль МБОУ «Кулундинская СОШ №3» в 2021-2022 учебном году реализуется с психолого-педагогической направленностью, в учебный план в часть,

формируемую участниками образовательных отношений включены курсы: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика». Также в часть, формируемую участниками образовательных отношений включены по выбору учащихся (на основании анкетирования), курсы «Алгебра+», «Право. Основы правовой культуры», «Дополнительные главы информатики»

В школе кроме образовательных программ общего образования реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данные программы разработаны на основании, приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", и с учетом примерных программ размещенных на сайте fgosreestr.ru.

Для некоторых учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью, инвалидностью на основании справок врачебной комиссии, обучение организовано на дому, в соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом МБОУ «Кулундинская СОШ №3»- Положение о порядке организации обучения по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому МБОУ «Кулундинская СОШ №3».

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами, детьми с умственной отсталостью лежит социальная адаптация детей, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются школой, согласовывается с родителями и утверждаются директором школы. Выбор формы занятий, методов, приемов, зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций, заключения ТПМПК.

Выводы: Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, планируемые результаты соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу образовательной организации, образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, СОО.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объеме.

В школе разработаны и реализуются программы для детей с ОВЗ в том числе адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2.

Разработанные и реализуемые в учебном процессе рабочие программы по предметам, курсам, их структура и содержание соответствует предъявляемым к ним требованиям.

В 1,9,11 классах на 25.05.2022, 2-4, 5-8,10 классах на 31.05.2022, программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО (с учетом внесенных изменений в связи с карантинными мероприятиями).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» реализуется в соответствии с программой воспитания охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитания в школе является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Сохранение и развитие традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива: с ученическим коллективом; с педагогическими кадрами по проблемам воспитания; с родителями. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры:

заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы на уровне начального общего образования, основного и среднего образования на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен и составляет от 75% до 100%.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при проведении итогового мониторинга учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий».

год	Просто развлекает	Показывает, что мы умеем делать	Делает класс дружнее	Показывает, что мы не хуже других	Учит добру, хорошему отношению друг к другу
2022	15%	30%	23%	10%	22%

Анализ диагностики показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находится на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела патриотического, спортивно-оздоровительного и познавательного характера:

- фольклорные праздники «Праздник осени», «Масленица», «Рождество» и т.д.;
- экскурсии в районный краеведческий музей, музеи образовательных организаций Кулундинского района, на предприятия района;
- конкурсы газет, рисунков, сочинений, фотографий;
- проведение конкурсов «Смотра строя и песни», «Лучший кадетский взвод».

Достоинством воспитательной системы школы является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы объединена в **воспитательные модули**:

Январь	«Семейные традиции, храня и уважая»
Февраль	«Защитникам Отечества посвящается...»
Март	«Делами добрыми едины»
Апрель	« Живая планета »
Май	«Поклонимся великим тем годам»
Июнь - август	«Лето красное, безопасное»
Сентябрь	«Человек и профессия»
Октябрь	«Дорогие мои старики»
Ноябрь	«Я и окружающий мир: кто защитит меня?»
Декабрь	«Школа – территория спорта и здоровья»

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!», мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие общешкольное к Новому году, вечер для старшеклассников «Школа зажигает звёзды», и многие другие.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и районных мероприятиях. Проведенные мероприятия показали, что уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают активное участие во всех мероприятиях учащиеся начальных классов.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений

товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (92 % учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 5 по 11 класс.

Ребята сами организовывали и проводили праздники (Новый год, день пожилого человека, День учителя, День самоуправления, Спортивные праздники и эстафеты.)

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга играет школьный музей имени Юрия Мороза. Музей функционирует с 1 марта 1998 года, ведет свою работу на основе положения о музее и уставе. Программа школьного музея осуществляет работу по направлениям: поисково-исследовательская: поиск новых экспонатов и исторических фактов; работа с библиотечно-архивными фондами. Информационно - познавательная: - встречи с интересными людьми поселка (участниками локальных войн, ветеранами труда); публикации заметок о музее и об истории школы на школьный веб-сайт; использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы. Экскурсионная: подготовка экскурсоводов из состава музейного актива: проведение экскурсий в музее проведение экскурсий по памятным местам.

Материалы музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке.

Под руководством руководителя музея Щербанова Е.В.:

1. Собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий.
2. Ухаживают за памятниками родного поселка, школы.
3. Проводят культурно-массовую работу среди учащихся и жителей поселка.

В музее прошли уроки Мужества, есть постоянно действующие экскурсионные группы, которые выступают перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям музея.

Спортивную работу в школе проводят 3 преподавателя физической культуры. С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в режиме учебного процесса ОУ проводилась спортивно-массовые мероприятия:

Спортивно-массовые мероприятия	Контингент
День бегуна	1 – 11 классы
Осенний кросс	1 – 11 классы
Весёлые старты	1 – 4 классы
Настольный теннис	8 – 11 классы
Шахматы	3 – 4 классы
Баскетбол	5 – 11 классы
День защитника Отечества	1 – 11 классы
Волейбол	9 – 11 классы

Спортивно-массовая работа проводилась согласно комплексной программе по физической культуре.

В школе функционирует спортивный клуб «Олимпиец» (руководитель Зейкан С.С.). Занятия в клубе дает возможность обучающимся полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду в школе организована трудовая практика, практикуется совместно с Центром занятости, создание рабочих мест для учащихся 8-10 классов. С целью формирования культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, встречи с интересными людьми различных профессий, в изучение востребованности профессий на рынке труда. Старшеклассники знакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, экскурсиях на предприятия, на классных часах по профориентации.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Дополнительное образование в нашей школе включает в себя следующие направленности: социальное, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное направление. Снижение занятости обучающихся в системе дополнительного образования в школе связано с активным внедрением в образовательно-воспитательную работу внеурочной деятельности в рамках ФГОС, а также с развитием системы дополнительного образования за пределами школы.

В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.). Классные

руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Психолог школы Момот С.В. проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции. Школа дает ученикам не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания.

На уроках и внеурочное время учащиеся 1-8 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения. Приобретают навыки оказания первой, медицинской помощи.

Учащиеся 11 классов отрабатывают способы эвакуации людей из зданий, приемы само и взаимопомощи, приобретают навыки спасательных работ при пожарах, дорожно-транспортных происшествиях. Учащиеся хорошо знают правила дорожного движения. Каждый год в сентябре в школе проходят мероприятия, посвященные правилам дорожного движения. Учащиеся 1-х классов, совместно с родителями, оформляют маршрутные листы безопасного движения в школу и из школы. На уроках ОБЖ, во внеурочное время ребята вспоминают все правила, культуру поведения на дорогах. В 5-х классах проводится викторина «Безопасная дорога», в 6-7 классах – конкурс рисунков по ПДД. Ежегодно принимаем участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» и занимаем призовые места.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды. Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровье». В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене. Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, походы на лыжах, походы на каток. Коллективный выход на природу. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов.

С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводится осмотр наркологом учащихся 9-11 классов.

Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе. Школе эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять

карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям, выпускать санбюллетени, в зависимости от заболевания рекомендовать детям посещать соответствующие занятия, курсы, службы – это та работа, которую проводит коллектив совместно с медико-психологической службой школы.

Как относятся учащиеся выпускных классов к своему здоровью, показало тестирование. Из 40 опрошенных: 21% - заботятся о своем здоровье, т.е. ведут здоровый образ жизни. 79% - имеют хорошее здоровье, но им необходимо подумать, достаточно ли они занимаются спортом.

Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье? Эти вопросы предмет пристального внимания ППМС службы школы.

Ежегодно психолог школы проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при зам. директоре по в/р заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. В школе с несовершеннолетними, стоящими на учете и из семей риска активно работают наставники, которыми являются классные руководители и администрация. Наставники контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, проводят профилактические беседы, привлекают учащихся к участию в школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях, приглашают родителей для беседы, посещают семьи.

1 раз в четверть проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 5 заседаний.

На конец 2022 года на внутришкольном учете состоят 5 обучающихся.

За каждым подростком, состоящим на профилактическом учете закреплены наставники – это классный руководитель ученика и психолог. Наставники хорошо осведомлены о жизни подростка, знают все его проблемы. Заместитель директора по ВР, учителя наставники систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении. Все обучающиеся группы «риска» заняты в кружках ДО. Обучающиеся привлечены в деятельность классного, школьного самоуправления,

задействованы в творческих, спортивных мероприятиях. Реализованы в работе с детьми группы «риска» программы индивидуального сопровождения, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении обучающихся.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. В состав Совета по профилактике входят заместитель директора по воспитательной работе, – психолог, классные руководители, представители родительской общественности, учащиеся школьного ученического самоуправления. Разработан и утвержден план работы.

В 2022 году проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин и др. нарушения. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. До всех учащихся доведен номер телефона доверия.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

В ОУ обучаются дети (64 %) из полных благополучных семей. В этих семьях родители хорошо знают своих детей, реально оценивают их поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, диалогичны, понимают и принимают детей такими, какие они есть.

29% детей проживают в неполных благополучных семей. Несмотря на отсутствие в этих семьях одного из родителей, в них уделяют много внимания детям, регулярно осуществляют совместную плодотворную деятельность, организуют занятость обучающихся, интересуются всеми делами детей, создают благоприятные условия в семье для полноценного развития ребенка, стремятся больше узнать об их проблемах.

7% детей проживают в неблагополучных семьях. Эти семьи отличаются повышенной тревожностью, конфликтностью, часто пренебрежительным отношением к родительским обязанностям. Для данной семьи организована педагогическая поддержка, реализуется план индивидуальной воспитательно - профилактической работы, созданы условия, способствующие личностному росту детей.

Число неработающих родителей стабильно в сравнении с прошлыми годами. Это связано с экономическими трудностями в стране, сокращением рабочих мест на производстве. Достаточно большое количество родителей (особенно отцов) вынуждены искать работу в других регионах.

В школе осуществляется информационно-просветительская работа с целью профилактики дисгармонии семейных нарушений, выявления типов семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители участвуют в управлении общеобразовательным учреждением через Совет школы. Классные руководители проводят родительский всеобуч по программе «Школа ответственного родительства». Реализуется школьный проект школа выходного дня «Родители, в школу!»

Администрация школы, классные руководители знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях, Совете школы.

Проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, педагога-психолога, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее: школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса; формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия; воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии; в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Классные руководители максимально обеспечили занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Социально-психологическая служба школы работала по социальной защите учащихся в проблемных семьях.

Классные руководители эффективно вели работу по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма; созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.

Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.

Повышение показателей успешности детей на районных, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества

Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся.

Выводы: Анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты специалистов служб воспитания, можно определить перспективные задачи деятельности школы в сфере воспитания:

1. Продолжить формирование основных гражданских компетенций учащихся, уделяя больше внимания вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения;
2. Проводить воспитательную работу по основным направлениям деятельности, обозначенным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
3. Проводить целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
4. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и учреждений начального и среднего специального образования в целях проведения качественной профориентационной работы.
5. Продолжить развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
6. Продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ИДН, представителей правоохранительных органов.
7. Продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.
8. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программах для детей является добровольным.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020 году в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр «Точка роста» создан как структурное подразделение школы. Целью деятельности центра является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

В кабинетах Центра «Точка роста» проводятся внеурочные и дополнительные занятия по изучению основ программирования, компьютерной графике, геоинформационных технологий, промышленному дизайну, разработке приложений виртуальной и дополненной реальности. Проходят занятия по шахматам и робототехнике. Учащиеся учатся оказывать первую помощь пострадавшим, пробуют себя в роли журналистов, телеведущих, операторов и фотографов, занимаются проектной деятельностью.

В настоящее время Центр «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. После уроков в кабинетах центра реализуется:

20 программ курсов внеурочной деятельности:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	12 программ
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5 программ
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	3 программа

5 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы (курсов):

Технической направленности	2 программы
Социально–гуманитарной направленности	3 программы

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и программы курсов внеурочной деятельности отвечают запросу социума, учитывают возрастные особенности обучающихся, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения. В основу программ заложены идеи максимального раскрытия творческих способностей обучающихся, формирования и развития индивидуального потенциала личности.

№	Название программы	Возраст детей/ класс
<i>Внеурочная деятельность</i>		
1.	«Лаборатория компьютерных игр»	3 класс
2.	«Робототехника»	3 класс

3.	«Моделирование в Paint 3D»	4 класс
4.	«Студия программирования»	4 класс
5.	«Промдизайн»	5 класс
6.	«ПрограммистыУМ»	5-6 класс
7.	«VR/AR мир»	6 класс
8.	«Геоинформатика»	7 класс
9.	«Инженерный мир»	7 класс
10.	«Пресс-клуб»	7-8 класс
11.	«Компьютерный питон»	8 класс
12.	«Проектная мастерская»	8 класс
13.	«Шахматы» (1 год обучения)	2 класс
14.	«Шахматы» (2 год обучения)	3 класс
15.	«Белая ладья»	4 класс
16.	«Белая ладья»	6 класс
17.	«Белая ладья»	6-8 класс
18.	«Школа доктора Айболита»	2 класс
19.	«Школа безопасности»	5 класс
20.	Курс ОБЖ	7 класс
<i>Дополнительное образование</i>		
1.	«Технокраски»	8-9 лет
2.	«Объектив»	10-17 лет
3.	«Телестудия ПозитиV»	14-16 лет
4.	«Школа блогера»	11-16 лет
5.	«Безопасное поведение»	10-16 лет

Программы успешно внедрены и реализуются, средняя наполняемость групп составляет 10 человек. Численность обучающихся 2-8 классов, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеобразовательными программами Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» во внеурочное время -223 человек, что составляет 71% от общей численности обучающихся 2-8 классов.

Филиал Константиновская СОШ

Список неполных семей

№	Сведения о детях			Сведения о родителях		Домашний адрес
	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс	Ф.И.О., дата рождения матери или отца	Место работы	
1.	-	-	-	-	-	-

Список семей, находящихся в социально опасном положении

№ п/п	Сведения о детях			Сведения о родителях			Причина	На каком учете состоит
	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Клас с	Ф.И.О., дата рождения	Домашний адрес	Место работы		
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Согласно ФГОС НОО в школе была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым сознанием,

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В школе ведутся кружки по внеурочной деятельности:

«Я - гражданин России», Любительский театр», «Я – пешеход и пассажир», «Хочу знать», «Весёлые нотки», «Занимательная грамматика», «Русские народные традиции», «Спорт и мы». Проекты по учебным предметам: технология и география.

Ожидаемые конечные результаты внеурочной деятельности:

увеличение количества детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, селу; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Дополнительное образование в школе не осуществляется.

Филиал Воздвиженская СОШ

Список опекаемых семей:

№	Ф.И.О. ребенка	Год рождения ребенка	Клас с	Ф.И.О. опекуна	Место работы опекуна	Адрес
1.	Клименко Алиса Александровна	24.09.2009	6	Клименко Тамара Иннокентьевна	Пенсионер	пос. Городецкий ул. Молодёжная 29 кв.1.
2	Люфт Татьяна Михайловна	21.03.2010	6	Комарова Любовь Алексеевна	Пенсионер	п. Городецкий ул. Степная , 3

Список неполных семей:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. родителей	Где работают	Адрес
1	Любимов Арсений Сергеевич	2	Любимова Татьяна Юрьевна	Не занята	с. Воздвиженка ул.Советская,д.9 кв.1
2	Носовец Денис Евгеньевич	2	Носовец Татьяна Петровна	Доярка КФХ «Русь»	п. Городецкий ул. Молодёжная, д.35/1
3	Мунтян Ника Анатольевна	4	Мунтян Оксана Анатольевна	Учитель , Воздвиженская СОШ	с. Воздвиженка ул. Советская, 36/2
4	Кириченко Дмитрий Романович	7	Кириченко Ольга Владимировна	Повар	с. Воздвиженка ул. Советская, 26
5	Комаров Дмитрий Викторович	10	Комаров Виктор Николаевич	Рабочий КФХ «Минин»	с. Воздвиженка ул. Советская, 55
6	Авдеева Софья Дмитриевна	8	Авдеева Ирина Анатольевна	Воздвиженская СОШ, тех.персонал	с. Воздвиженка ул. Советская 35\2

Список многодетных семей:

№ п/ п	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. родителей	Где работают	Адрес
1.	Прайс Эмилия Владимировна	5	Прайс Алена Фёдоровна	Не занят	пос. Городецкий ул. Молодежная 21/2
	Прайс Рудольф Владимирович	3	Прайс Владимир Анатольевич		
	Прайс Аделина Владимировна	2			

Список семей, находящихся в социально опасном положении:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. родителей	Где работают	Адрес
1.	Лосева Алина Андреевна	11	Лосев Андрей Владимирович	Не занят	пос. Городецкий ул. Степная, 60
	Лосев Владимир Андреевич	4	Лосева Галина Васильевна		

2.	Клименко Алина Александровна	6	Клименко Тамара Иннокентьевна	Пенсионер	пос. Городецкий ул. Молодёжная 29 кв.1.
----	------------------------------	---	-------------------------------	-----------	--

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также призвана реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, старший вожатый, куратор, психолог, социальный педагог) с детьми и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- Системно-деятельностная организация воспитания;
- Полисубъектность воспитания и социализации;
- Ориентация на идеал;
- Психологическая комфортная среда;

Следование нравственному примеру.

3.3. Качество предметной подготовки.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности школы. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные с уровнем сформированности знаний, умений, практического опыта по учебным предметам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

На 31.05.2022 в школе обучались 436 учащихся. Успеваемость в школе (с филиалами) на 31.05.2022г (2-11 классы) без учета ГИА составила 99,5%, качество знаний – 43 %.

Количество отличников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 12 человек и составило 42 обучающихся. Количество ударников – 135, что на 7 человек меньше чем на 31.05.2021 года. Неудачающих – 3, что на 2 человека меньше, чем на 31.05.2021.г.

«Общие результаты образования в сравнении за три года» (по итогам учебного года, вместе с филиалами)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	445	436	436
Освоили образовательную программу	442	431	433
Успевают на «5»	38	38	42
Успевают на «4-5»	164	142	135
Качество знаний	51,3%	45,1%	43%
Успеваемость	98 %	98,8 %	99,5%
Переведены условно	3	5	3
Оставлены на повторный курс обучения	1	1	0

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения в сравнении за три года.

МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Уровень	2020 год		2021 год		2022 год	
Начальное общее образование(1 -4)	99,3%	62,1%	98,4%	64,8%	99%	64%
Основное общее образование (5 – 9)	99,4%	40%	98,9%	30,3%	99%	40%
Среднее общее образование (10 – 11)	100%	56,1%	100%	84,4%	100%	64%
Всего	99,4%	52,4%	99,4%	59,8%	99%	49%

Вывод: Анализ результатов общей успеваемости по МБОУ «Кулундинская СОШ №3» без учета филиалов, показывает стабильность из года с год. Качество знаний на уровне НОО сохраняется стабильным в течении двух последних лет. На уровне ООО качество знаний в сравнении

с 2020 годом остается таким же, в сравнении с 2021 годом качество знаний повысилось на 9,7%. На уровне СОО образования, качество знаний снизилось на 20%. Снижение качества знаний на уровне СОО объясняется снижением количества обучающихся.

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения МБОУ «Кулундинская СОШ №3» вместе с филиалами.

Уровень	2020 год		2021 год		2022	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начальное общее образование(1 -4)	95,4%	60,4%	95,5%	39,4%	99,7%	41%
Основное общее образование (5 – 9)	98,1%	40,2%	96,9%	38,1%	99,6%	35%
Среднее общее образование (10 – 11)	100%	58,3%	100%	67,2%	100%	48,5%
Всего	97,8%	50,4%	98,8%	45,1%	99,5	43%

Выводы: Сравнивая показатели качества знаний и успеваемости за три года, нужно отметить, что % успеваемости незначительно, но повысился, а качество знаний снизилось.

Диаграмма «Качество знаний по уровням образования в динамике за три года»
МБОУ «Кулундинская СОШ №3» вместе с филиалами.

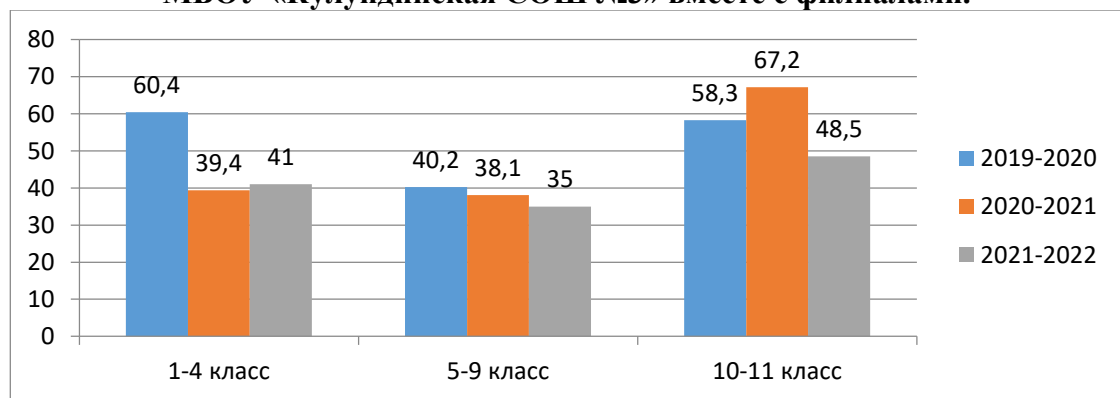


Диаграмма «Сравнительный анализ качества обученности»



Общий вывод по качеству знаний и успеваемости в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» вместе с филиалами. По сравнению с 2021 годом в 2022 году наблюдается незначительное повышение общей успеваемости по школе вместе с филиалами на 0,7 %, но при этом наблюдается снижение качества знаний учащихся на 2,1%. Анализ успеваемости в разрезе уровней образования показывает стабильную успеваемость на уровне НОО за последние 2 года, но снижение в сравнении с 2020 годом. На уровне ООО наблюдается повышение успеваемости на 2,7% и стабильно 100% успеваемость на уровне СОО. Анализ качества знаний по уровням образования выявил повышение качества знаний, обучающихся на уровне НОО на 1,6%, при этом наблюдается снижение качества знаний на уровне ООО на 3,1%, и на 18,7% на уровне СОО.

Необходимо работать над повышением качества знаний и успеваемости учащихся как в школе №3 так и в филиалах, на всех уровнях образования. Так же необходимо продолжить работу с учащимися имеющими одну «3» и одну «4».

Снижение качества знаний на уровне ООО объясняется показателями филиалов (причина низкое количество обучающихся в классах, в классе 1 ученик с ОВЗ -качество знаний 0%), так же снижение качества на уровне ООО происходит при переходе из 4 в 5 класс и связано с адаптационным периодом. Данная проблема является типичной и ее решению необходимо уделять больше внимания.

В школе обучающиеся получают образование в очной форме, 3 учащихся обучались в форме семейного образования, с января 2022 года до 31.05.2022 года 8 учащихся по состоянию здоровья обучались индивидуально на дому с сентября 2022 года 10 учеников обучаются на дому. Все обучающиеся в форме семейного образования успешно прошли промежуточную аттестацию. По итогам учебного года почти все обучающиеся 1-8,10 классы переведены в следующий класс. Все обучающиеся 11 класса допущены к ГИА, все ученики 9 класса допущены к ГИА. Согласно, п.3 ст.58, Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ., 3 учащихся переведены условно в следующий класс.

МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предметы
1	Усламина Нина Николаевна	3Б условно перевести в 4Б класс	Русский язык, математика
2	Гребёнкин Михаил Владимирович	6А условно перевести в 7А класс	Русский язык, математика
3	Сивов Алексей Алексеевич	6К условно перевести в 7К класс	Русский язык, математика

Родителям обучающихся переведенных в следующий класс условно, по представлениям школьного консилиума рекомендовано пройти ТПМПК. В июне 2022 года, перечисленные выше три ученика, прошли ТПМПК и на основании заключений ТПМПК переведены на обучение по АООП.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

В течение 2021- 2022 учебного года велась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Своевременно были оформлены информационные стенды, размещена информация на сайте школы, изучены требования и изменения к контрольно-измерительным материалам, проведены собрания для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов. Осуществлялся контроль за выполнением программ. Организованы консультации для обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации 9 класс, на основании решения педагогического совета № 10 от 20.05.2022г были допущены все 14 обучающихся.

школа	Всего выпускников 9 кл	Допущены к ГИА 9	Сдали ГИА 9
МБОУ «Кулундинская СОШ №3»	14	14	14
филиал Воздвиженская СОШ	1	1	1
филиал Константиновская СОШ	0	0	0
итоги	15	15	15

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только четыре экзамена в формате ОГЭ : обязательные по русскому языку и математике, два предмета по выбору обучающихся.

Результаты ОГЭ русский язык.

сдавали	сдали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	успеваемость	качество	Ср оценка	Ср балл	Средний балл по району/краю
15	15	3	6	6	0	100%	60%	4	24	Район-3,7. Край-3,8

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Итоги ОГЭ математика

сдавали	сдали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	успеваемость	качество	Ср оценка	Ср балл	Средний балл по району/краю
15	15	0	3	12		71,4%	35,7%	3,13	11,20	Район-3,18

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил у 4 обучающихся низкий уровень математических умений и навыков.; отсутствие знаний и умений по следующим контрольным элементам содержания вычисления, решение уравнений и неравенств, чтение и понимание математического текста; 2 % учащихся продемонстрировали результаты выше среднего.

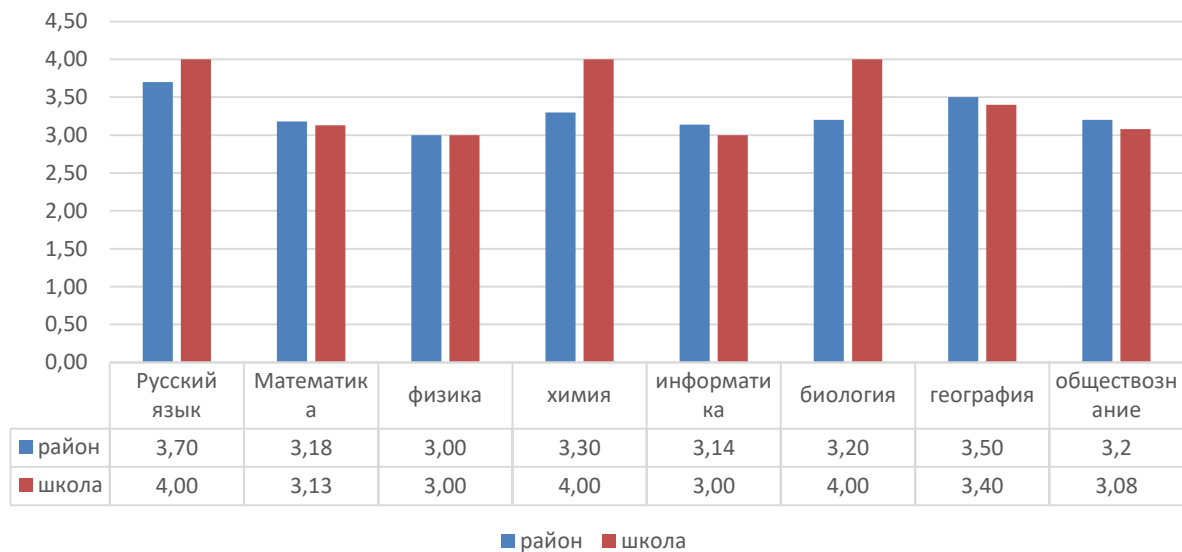
Анализ выполнения экзаменационной работы показал тему, с которой выпускники не справились математические текстовые задачи, выполнили на хорошем уровне задания с графиками.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Результаты ОГЭ предметы по выбору.

предмет	сда вали	сда ли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	успевае мость	качес тво	Средняя оценка	Средний балл	Средний балл по району/ краю
Физика	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3	13	Район-отметка -3, балл-16,4
химия	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	24	район: отметка-3,3 балл -18,9
информатика	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3	9	район: отметка-3,14 балл -8
биология	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4	25	район: отметка-3,2 балл -20,8
география	13	12	0	7	5	1	92,3%	58,3%	3,4	18,4	район: отметка-3,5 балл -18,6
обществознание	13	12	0	2	10	1	92,3%	16,6%	3,08	19,9	район: отметка-3,2 балл -20,9

ИТОГИ ГИА 9



Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года.

Таблица . «Результаты ГИА выпускников 9 х классов по предметам за три года»

Предмет	2019-2020 диагностические работы (октябрь 2020)			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во участнико в	Сред отметка по школе/ % выполнения	Сред балл по району	Кол-во участнико в	Сред Балл по школе	Сред балл по району	Кол-во участник ов	Сред Балл (оценка) по школе	Сред балл по району
Русский язык	14	4,4/83%		31	25,25	24.59	15	4	3,7
Математика	14	4,1/59,6%		31	12,58	12.75	15	3,13	3,18
Физика	2	3,5/55,8%	--	--	--	--	1	3	3
Биология	1	4,0/66,6%	--	--	--	--	1	4	3,2
Химия	-	-	--	--	--	--	1	4	3,3
Обществознание	-	-	--	--	--	--	13	3,08	3,2
География	10	4,80/89,3%	--	--	--	--	13	3,4	3,5
Информатика	-	-	--	--	--	--	1	3	3,14

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

№	показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	30/ На 4-5- 17/56,6 %	26/ На 4-5 - 8/30,7%	14/ На 4-5 3/21,4%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,91/25,25	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	12,58	3,13
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%		3	0

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов филиал Константиновская СОШ

№	показатели	Единица измерения	2020 Итого 9 кл	2021	2022
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	0/0	2/50	-
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	4	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,5	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	-

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов филиал Воздвиженская СОШ

№	показатели	Единица измерения	2020 диагностической работы ДР-10	2021	2022
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	чел./%	10/36	2/50 %	0

	учащихся				
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	3,8	5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3	3
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0

В 2022 году все выпускники (15 человек) получили аттестат основного общего образования.

Анализ результатов ЕГЭ 2022

В 2022 году к ЕГЭ допущено 14 сдавали 14, сдали 13. 1 обучающийся не набрал минимальный порог по математике (профиль, с учетом июльских резервных сроков)

ЕГЭ математика база

сдав али	сдали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	успевае мость	каче ство	Сред оценка по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району/краю
11	11	4	6	1	0	100	91%	4	15	Район -3,94 Край-4,04

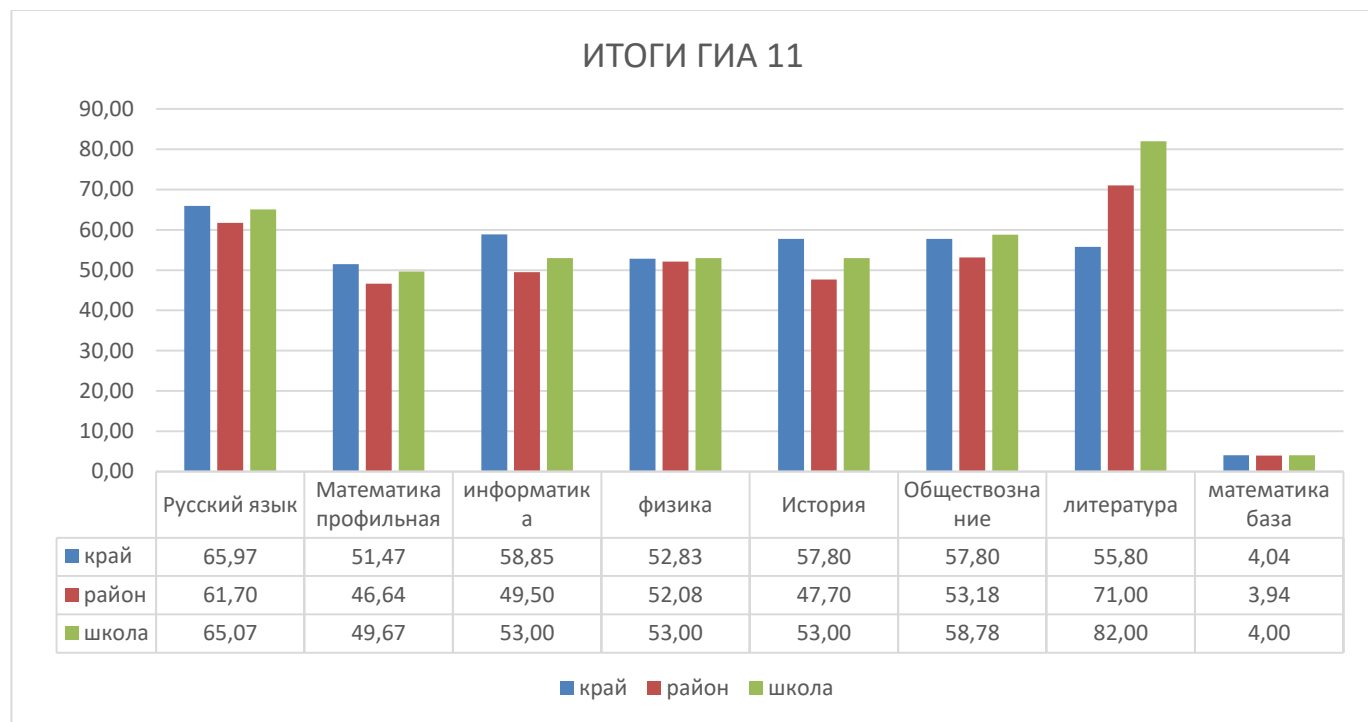
ЕГЭ русский язык

сдавали	порог	Средний балл по ОО	Мин балл	Макс балл	Не прошли порог	Средний балл по району/краю
14	24	65,07	72	82	0	Район-61,7 Край-65,97

Математика профиль

сдавали	порог	Средний балл по ОО	Мин балл набрали	Макс балл	Не прошли порог	Средний балл по району/краю
3	27	51,3	1 (22)	68	1	46,64/ 51,47

Один обучающийся проходил пересдачу по математике в сентябрьский период (но уже на базовом уровне), получил удовлетворительные результаты. Сравнительный анализ результатов ГИА 11



В 2022 году обучающимися 11-х классов были сданы экзамены по выбору для поступления в ВУЗЫ, все выбранные экзамены успешно сданы, результаты представлены в диаграмме. Результаты ЕГЭ выше районных по русскому языку, математике (на базовом и профильном уровне), информатике, физике, истории, обществознанию, литературе. Но при этом по предметам информатика, история ниже краевых, по предметам русский язык, математика, физика, примерно на уровне краевых показателей и по предметам обществознание и литература выше краевых результатов ЕГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов за три года

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во участников	Сред Балл по школе	Сред балл по району	Кол-во участников	Сред Балл по школе	Сред балл по району/краю	Кол-во участников	Сред Балл по школе	Сред балл по району/краю
Русский язык	11	62,64	69,61	6	77,33	70,53/ 70,76	14	65,07	61,77/65,97
Математика (базовый)	-	-	-	14	3,29	3,32/3,22	11	4,27	3,94/4,04
Математика (профильный)	4	37,75	51,47	3	50,33	54,19/ 54,70	3	49,67	46,64/51,47
Физика	2	43,00	46,73	-	-	-	1	53	52,08/52,83
Биология	4	47,00	48,88	1	74	46,56/ 50,14	-	-	-
Химия	1	54,00	52,43	1	53	44,43/ 52,90	-	-	-
История	1	69,00	52,88	1	70	57,70/ 53,19	7	53	49,7/57
Обществознание	7	50,00	54,92	5	62,60	60,07/ 54,93	9	58,78	53,1/57,8

Английский язык	-	-	-	1	42	42/ 72,72			
литература							1	82	71/55,8
информатика							2	57,5	49,5/58,86

Вывод: Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года показывает, снижение результативности по предметам: русский язык, математика профиль, история, обществознание. Повышение баллов по математике базовой и физике. По предметам информатика и литература провести сравнительный анализ с результатами за прошлые года нет возможности, учащиеся последние несколько лет не выбирали для сдачи экзаменов, эти предметы. Результаты ЕГЭ и успеваемости на государственной итоговой аттестации, были проанализированы на педагогическом совете, а также в рамках работы школьных методических объединений.

Результаты государственной итоговой аттестации МБОУ «Кулундинская СОШ №3» вместе с филиалами

№	показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	2022
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60	62,64	77,33	65,07
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База 4,04 Профиль 46,40	Профиль 37,75	База-3,29 Профиль- 50,33	База-4,27 Профиль - 49,67
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1/9%	1(4,7%)	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	2 (9,55)	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	2(9,55)	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	чел./%	0	1/ 4,16%	3 (14,3)	3

получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса					
--	--	--	--	--	--

Вывод: 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 ученицы получили аттестат особого образца (Песчанская А, Рожкова А, Самосад Е).

Предметная подготовка к экзаменам по результатам государственной итоговой аттестации на среднем уровне. (1 обучающийся пересдавал математику в дополнительный сентябрьский период) и получил аттестат в сентябре.

Необходимо отметить, что некоторые обучающиеся не имеют адекватной оценки своим способностям и возможностям. Учащиеся имеющие оценку 3 по предмету, выбирают сдавать предмет на профильном уровне, и показывают низкие результаты. Классным руководителям и педагогу психологу необходимо работать над формированием объективной самооценки учащихся своих достижений, способностей, и возможностей.

При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо усилить работу по подготовке выбора учащимися учебных предметов в формате ЕГЭ и оказанию помощи в профессиональном самоопределении выпускников.

Метапредметные результаты обучающихся

С целью отслеживания достижения планируемых результатов образования на уровне основного общего образования в 9 классах была проведена защита индивидуальных проектов.

ОО	Количество учащихся, выполняющих ИП	Количество обучающихся, защитивших ИП на		
		высоком уровне	повышенном уровне	базовом уровне
МБОУ «Кулундинская СОШ №3»	14	6	6	2
Филиал Воздвиженская СОШ	1	0	1	0
Филиал Константиновская СОШ	0	0	0	0

14 учеников 9-х класса работали над ИП, защиту ИП выполнили на высоком уровне – 40%, на повышенном уровне – 47%, на базовом уровне – 13%.

Результаты ВПР 2022

ВПР 2022 в осенний период писали учащиеся 5-9, в режиме апробации 11 классы. В состав участников ВПР по всем предметам не включались учащиеся, обучающиеся по АООП для детей с УО и обучающиеся на дому. Анализ ВПР показал:

11 класс

ВПР писали по 6 предметам, успеваемость 100% по всем предметам, кроме английского языка, качество знаний совпадает с качеством знаний по предметам за 1 полугодие. Подтвердили оценки по предметам: история, биология, география, химия.

5 класс (по программе 4 класса)

Выполняли ВПР по предметам математика, русский язык, окружающий мир. Справились с работой все учащиеся по окружающему миру и математике, процент качества по всем предметам приблизительно одинаковый 76-79%, наибольшее количество учащихся подтвердивших свои знания по предмету математика 70%, максимального балла по окружающему миру достигли двое учащихся.

Наименьший процент учащихся, подтвердивших свои знания по предмету окружающий мир 46%, наименьшее количество баллов 4 по предмету математика набрали 2 ученика

6 класс (по программе 5 класса)

Писали по 4 предметам: математика, русский язык, биология, история

Результаты: 100% учащихся справились с работой по истории, наибольший процент качества по предмету история 81%, наибольшее количество учащихся подтвердивших свои знания по предметам история 87%.

Наибольший процент не справившихся с работой по русскому языку 14%, наименьшее качество по предмету биология и история 0%, наименьший процент учащихся, подтвердивших свои знания по предмету математике 57% и русскому языку.

7 класс (по программе 6 класса)

Выполняли ВПР по предметам математика, русский язык, история, обществознание, география и биология. 100% учащихся справились с работой по предметам обществознание, история и география, наибольший процент качества по предмету обществознание 100%, наибольшее количество учащихся подтвердивших свои знания по предмету история 76%, максимального балла не достигнут учащимися ни по одному предмету.

Наименьший процент учащихся, подтвердивших свои знания по предметам математика в 7а 42% и русский в 7к классе 21%, наименьшее количество баллов 1 по предметам биология набрал 1 ученик.

8 класс (по программе 7 класса)

Выполняли ВПР по предметам математика, русский язык, история, обществознание, география, биология и иностранные языки. 100% учащихся справились с работой по предметам история, обществознание, биология, география. Наибольший процент качества по предмету обществознание 75% и английский язык в 8к классе, наибольшее количество учащихся подтвердивших свои знания по предметам история 91% и обществознание 92%, максимального балла не достигнут учащимися ни по одному предмету.

9 класс (по программе 8 класса)

Выполняли ВПР по предметам математика, русский язык, обществознание, география, физика и химия. 100% учащихся справились с работой по предметам обществознание, география и химия, наибольший процент качества по предмету биология 64%, наибольшее количество учащихся подтвердивших свои знания по предмету обществознанию 63 %, по физике 70% и по химии 69%, максимальный балл достигнут не был ни по одному предмету.

Вывод: по результатам проведенной независимой оценки качества образования в школе в 5,6,7, 8, 9 и 11 классах прослеживается **высокая** успеваемость (100%) по предметам: по иностранному языку (9 класс), математика и окружающий мир (5 классы), история (6 классы), обществознание, история, география (7 классы), биология, история, общество, география (8класс), обществознание, география, химия (9 класс). Самая **низкая** успеваемость по предметам математика (5, 6, 7 класс 42%). **Наибольшее качество** по предметам Русский язык, математика, окружающий мир (5 класс - 70%), История (6- 87%), история (7 класс - 76%), обществознание, история (8 класс - 91%).

Работа с талантливыми обучающимися

Работа с талантливыми обучающимися в школе строится в соответствии с планом работы школы. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, английскому и немецкому языкам, математике, физике, химии, биологии, экологии, истории, обществознанию, географии, физической культуре, технологии, астрономии, экономике, информатике, ОБЖ, право.

Количество призовых мест муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников



Участие учащихся МБОУ «Кулундинская СОШ №3» в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Количество участников	Предметы
2020	2	Технология, обществознание
2021	0	
2022	2	Литература, физическая культура

Количество призовых мест, занятых на муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году уменьшилось на 23 места, т.к. желающих участвовать стало меньше, количество участников на региональном этапе ВсОШ сохранилось в количестве двух человек.

Результаты участия в муниципальном этапе краевого конкурса для одаренных школьников «Будущее Алтая – 2021»

Год	Количество участников	Результат	
		муниципальный этап	краевой этап
2019-2020	8	1 место, 2 место, 2 место	Похвальный лист, Грамота
2020-2021	5	2 вторых места, 3 третьих места	Сертификаты за участие
2021-2022	2	2 место, 3 место	Сертификаты за участие

Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах различного уровня и занимают призовые места:

8-9 классы заняли 1 место командное и два вторых места в личном зачете (Затонский Александр) на Первом открытом городском фестивале юнармейских отрядов г. Славгород

1 место - Лейер Милена заняла в муниципальном этапе краевого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда»

Затонский Александр, учащийся 9 класса получил диплом участника в VII Всероссийском конкурсе социальных проектов для воспитанников кадетских организаций

1 место в муниципальном конкурсе театрализованных проектов на немецком языке «Oster zieht durch das Land», учитель Глуховерова Ю.М.

Фёдорова Мария 8 класс – 3 место в заочной олимпиаде по иностранным языкам для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ Славгородского образовательного округа, учитель Глуховерова Ю.М.

Медведева Валерия ученица 9 класса 3 место в X межшкольной НПК учащихся школ Алтайского края «Шаг в будущее», наставник учитель истории и обществознания Устинова А. В.

Региональный творческий конкурс «Наукой заниматься не скучно», номинация «Эссе (сочинение)» ученица Шмидт Яна 2 место, учитель Рожнова К. В.

Волонтерский отряд нашей школы «Финансисты», под руководством заместителя директора школы по ВР Забара Сергея Анатольевича, стал победителем в региональном конкурсе волонтерских отрядов по финансовой грамотности «Мы — финансовые волонтеры» в номинации «Мы – волонтеры финансовой смены»

2 место в краевом конкурсе чтецов "Посвящение Отчизне", учитель Рожнова К. В.

Николаев Кирилл 10 класс 1 место в номинации «Эссе (сочинение)» регионального творческого конкурса «Все для фронта, все для победы», учитель Рожнова К. В.

Боженко Александр 2 класс 2 место в номинации «Рисунок» краевого творческого патриотического конкурса «Помним... Гордимся... Благодарим», в номинации «Все для фронта, все для Победы», учитель начальных Боженова Т. П.;

Зинченко Камилла 8 класс 1 место в номинации «Литературное творчество» творческого патриотического конкурса «Помним... Гордимся... Благодарим» учитель русского языка и литературы Рожнова К. В.

Традиционно прошел школьный Фестиваль ученических проектов, в котором приняли участие учащиеся 1-9 классов. Ребята были представлены 7 проектов в двух секциях:

- начальные классы
- 5-8 классы

Школьники представили жюри и зрителям проекты разных типов –

• **практикоориентированные:**

- «Инструкция использования хромакея в видеомонтаже», Семёнов Евгений 8К класс – 3 место
- «Школьная спортивная площадка», Васёв Илья 4А класс – 2 место
- «Доработка корпуса квадрокоптера Pioneer mini крюком захвата», Плеханов Виталий 6К класса

• **творческие:**

- «Мод для игры "Бесконечное лето», Жуков Владимир 8А класса – 1 место
- «Мы спасаем Колобка», Щепя Елизавета 2 класс филиал Константиновская СОШ – 3 место

• **социальные:**

- "Традиции моей семьи", Алилуйко Анжела 3А класс
- «Литературно-музыкальная композиция "Стихи К.М.Симонова о Великой Отечественной войне», Щепя Роман 8класс филиал Константиновская СОШ – 2 место

Выводы: в школе ведется планомерная работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявлению их одаренности: проводятся школьные мероприятия, учащиеся принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней по различным направлениям и занимают призовые места. Однако наблюдается снижение участие учащихся в НПК муниципального и краевого уровней.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план ОО формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательных программ НОО, ООО, СОО, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, в соответствии с ФГОС.

Учебный план МБОУ «Кулундинская СОШ №3» в отчетный период обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2021-2022 учебном году, школа воспользовалась правом (с согласия родителей, законных представителей) реализации новых ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2021 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете, основные общеобразовательные программы — начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В связи с этим учебный план формировался:

С 1 сентября 2021г для 1 классов (2-4 классы реализация ФГОС утвержденных приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

и 1 сентября 2022 г- для 1-4, – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом министерства просвещения российской федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

-с 1 сентября 2021г для 5 классов (6-9классы реализован ФГОС утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

и с 1 сентября 2022 года для 5-9 классов (в том числе обучающихся с ОВЗ) – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утвержденным приказом министерства просвещения российской федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

- для 10 -11классов – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

-для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г, №1598.

-для обучающихся с УО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г, №1599.

Обучение детей с ОВЗ и УО организовано по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ТПМПК, и для инвалидов с учетом ИПРА.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

В 2021-2022 учебном году максимальный объем учебной нагрузки в 1 классе составляет 21 час, во 2 классе 26 часов за счет реализации программы родного языка (русского) 2 часа, в 3-4 классах – по 23 часа.

В 5 классе -28 часов, в 6 классе -33 часа, 7 класс -34 часа, 8 -9 классы- 35 часов.

В 10 классе -35,5 часов, в 11 классе 35 часов.

С 1 сентября 2022 года в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах – по 23 часа.

В 5 классе -28 часов, в 6 классе -30 часа, 7 класс -31 часа, 8 -32, 9 классы- 33 часов.

В 10 классе -32,5 часов, в 11 классе 33,5 часов.

Организация режима образовательного процесса:

в 2021-2022 учебном году.

Продолжительность учебной недели -1,3,4 классы – 5-дневная неделя, 2 классы- шестидневная неделя. 5 классы– 5-дневная неделя, 6-11 классы- 6-дневная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность урока:

- 1 классы: сентябрь-октябрь 35 минут по 3 урока, ноябрь-декабрь 35 минут по 4 урока, январь-май 40 минут;
- 2-11 классы – 40 минут.

Режим учебных занятий 1-х классов (первое полугодие)

Урок	Время
1 урок	8.30-9.05
перемена (организация питания)	9.0-9.25
2 урок	9.25-10.10
перемена	10.10-10.20
3 урок	10.20.-10.55
перемена	10.55-11.15

4 урок (ноябрь-декабрь)	11.15-11.50
-------------------------	-------------

Режим учебных занятий для 2 – 4 классов; 1 классов (второе полугодие).

Урок	Время
1 урок	8.30-9.10
перемена	9.10-9.20
2 урок	9.20-10.00
перемена (организация питания)	10.00-10.15
3 урок	10.15-10.55
перемена (организация питания)	10.55-11.010
4 урок	11.10-11.50
перемена (организация питания)	11.50-12.05
5 урок	12.05-12.45
перемена (организация питания)	12.45-13.00
6 урок	13.00-13.40
перемена (организация питания)	13.40-13.55
7 урок	13.55-14.35

Режим учебных занятий для 5-11 классов; С использованием ступенчатого подхода (угроза распространения кароновиральной инфекции).

Классы распределены на 3 группы, заходят и выходят в здание школы через три входа, в три потока, 5-9 классы -2 и 3 потоки.

Начало занятий:

1 поток 8.30- 9 класс, 2 поток в 9.30; классы 5А,5Б,5К, 6К,7К.8к

3 поток в 10.30; классы 6А, 7А, 8а.

10-11 классы, заходят и выходят в здание школы через третий вход, 10 класс -1 поток, 11 класс -2 поток.

1 поток расписание звонков.

Урок	Время
1 урок	8.30-9.10
перемена	9.10-9.30
2 урок	9.30-10.10
перемена (организация питания)	10.10-10.30
3 урок	10.30-11.10
перемена (организация питания)	11.10-11.30
4 урок	11.30-12.10
перемена (организация питания)	12.10-12.30
5 урок	12.30-13.10
перемена (организация питания)	13.10-13.30
6 урок	13.30-14.10
перемена (организация питания)	14.10-14.30
7 урок	14.30-15.10

2 и 3 потоки

Урок (2 поток)	Время	Уроки (3 поток)	Время
1 урок	9.30-10.10	1 урок	10.30-11.10
перемена	10.10-10.30	перемена	11.10-11.30
2 урок	10.30-11.10	2 урок	11.30-12.10
перемена (организация питания)	11.10-11.30	перемена (организация питания)	12.10-12.30
3 урок	11.30-12.10	3 урок	12.30-13.10
перемена (организация питания)	12.10-12.30	перемена (организация питания)	13.10-13.30
4 урок	12.30-13.10	4 урок	13.30-14.10
перемена (организация питания)	13.10-13.30	перемена (организация питания)	14.10-14.30

5 урок	13.30-14.10	5 урок	14.30-15.10
перемена (организация питания)	14.10-14.30	перемена (организация питания)	15.10-15.30
6 урок	14.30-15.10	6 урок	15.30-16.10
Перемена (организация питания)	15.10-15.30	Перемена (организация питания)	16.10-16.30
7 урок	15.30-16.10	7 урок	16.30-17.10

Организация режима образовательного процесса с 1 сентября 2022 года:

Продолжительность учебной недели

1-11 классы – 5-дневная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность урока:

- 1 классы: сентябрь-октябрь 35 минут по 3 урока, ноябрь-декабрь 35 минут по 4 урока, январь-май 40 минут;
- 2-11 классы – 40 минут.

Режим учебных занятий 1-х классов (первое полугодие)

Урок	Время
1 урок	8.30-9.05
перемена (организация питания)	9.05-9.25
2 урок	9.25-10.00
перемена	10.00-10.15
3 урок	10.15.-10.45
перемена	10.45-11.10
4 урок (ноябрь-декабрь)	11.10-11.45

Режим учебных занятий для 2 – 11 классов; 1 классов (второе полугодие).

Урок	Время
1 урок	8.30-9.10
перемена	9.10-9.20

2 урок	9.20-10.00
перемена (организация питания)	10.00-10.15
3 урок	10.15-10.55
перемена (организация питания)	10.55-11.010
4 урок	11.10-11.50
перемена (организация питания)	11.50-12.05
5 урок	12.05-12.45
перемена (организация питания)	12.45-13.00
6 урок	13.00-13.40
перемена (организация питания)	13.40-13.55
7 урок	13.55-14.35

Порядок чередования урочной и внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Количество часов в неделю, отводимых на внеурочную деятельность, соответствует требованиям ФГОС и устанавливается планом внеурочной деятельности и расписанием занятий во второй половине дня (кроме курса «Разговор о важном, который проводится по понедельникам 1 уроком)

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельностью не менее 10 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 2-9 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация 10-11 класс осуществляется по полугодиям и по итогам года (согласно положения). Промежуточная аттестация осуществляется в сроки, определенные календарным учебным графиком. Отметки выставляются за два дня до окончания учебного периода в соответствии с графиком.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью осуществляемыми в школе.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, что соответствует требованиям СанПиН. На уроках и занятиях педагоги создают условия для сохранения и укрепления здоровья,

организуют физкультурные минутки, гимнастику для глаз, учитывают рекомендации СанПиН по продолжительности работы за компьютером, сменность видов деятельности на уроке.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образование всем обучающимся, в том числе имеющим особые образовательные потребности. В учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся на дому. Помимо этого, успешно реализуется семейное обучение (3 обучающихся).

Вывод: Таким образом, требования к минимуму содержания образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме. В учебных планах представлены все обязательные предметные области и учебные предметы действующих федеральных Учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной неделе соответствует требованиям СанПиН.

Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания составляет 100%. Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования (теоретическая и практическая части) реализованы в полном объеме. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

В школе созданы оптимальные условия, которые соответствуют всем нормативным документам и требованиям, предъявляемым в сфере образования к учебной и вне учебной деятельности и обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	36	32	15
Среднее общее образование	25	21	14
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	20	11	4
1 квалифицированных рабочих, служащих	20	11	4
2 специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	16	19	11
	16	19	11
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	8	5	10
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	10	16	3
1 квалифицированных рабочих, служащих;	10	16	3
2. специалистов среднего звена			
Призваны в армию	6	0	0
Трудоустроились	1	0	1
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы:

Выпускники 11 классов являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения. 21% обучающихся после окончания 11 классов поступают в средние специальные учебные заведения, 71% поступаю в ВУЗы. Наибольшая доля выпускников 9-х классов поступают в средние специальные учебные заведения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Общая характеристика педагогического кадрового состава школы за последние 3 года:

	2020			2021			2022		
	ШК	КО	ВО	ШК	КО	ВО	ШК	КО	ВО
Всего педагогов	30	6	9	29	6	8	29	6	8
Имеют высшее образование	26	5	7	22	5	6	21	5	5
Имеют высшее педагогическое образование	26	5	7	22	5	6	21	5	5
Имеют среднее специальное образование	4	1	2	6	1	2	8	1	3
Имеют среднее специальное педагогическое образование	4	1	2	6	1	2	8	1	3
Имеют высшую квалификационную категорию	13	0	1	8	0	1	9		1
Имеют первую квалификационную категорию	10	5	7	12	5	7	12		6
Имеют соответствие занимаемой должности	0	1	0	0	1	0	0	1	0
Не имеют категории	7	0	1	9	0	1	4	0	1
Количество молодых педагогов (стаж работы до 5 лет)	6	0	1	8	0	1	6	1	2
Количество стажистов (стаж работы свыше 30 лет)	9			9	3	4	9	4	6
Количество педагогов в возрасте до 30 лет	4	0	1	6	0	1	6	1	6
Количество педагогов в возрасте от 55 лет	5			4	2	3	7	2	3
Количество педагогов своевременно прошедших курсы повышения	30	6	9	29	6	8	29	6	8
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	1			1	0	2	1	0	2
Имеет звание «Ветеран труда»	8			3	2	3	2	3	2
Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	6			1	0	1	1	0	1
Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края	14			6	1	2	3	1	1

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 21 педагогов, переподготовку – 7 педагогов по направлениям: «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»; «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Изобразительное

искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»; «Преподавание физики в образовательной организации»; «Теория и методика преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательной организации».

Педагоги школы самообразовываются, принимая участие в вебинарах, проводимых АИРО, издательством «Просвещение» и др.

Дни образования на Алтае приняли участие 3 педагогических работника.

Активное участие педагоги принимаю в стажерских практиках:

5 педагогов приняли участие в стажерской практике по теме «Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках школьного коворкинг-центра» в рамках деятельности РИП МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

2 педагога приняли участие в стажёрской окружной практике на базе Славгородской школы № 10 по теме «Учимся. Исследуем. Создаем»

1 педагог победитель Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики»-1 место

1 педагог призер Районного фестиваля «Мы разные, но мы едины»

1 педагог участник Окружной TED-конференции для педагогов, одарённых школьников и молодёжи «Учимся, исследуем, Создаём» КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»

1 педагог участник Всероссийского конкурса «Словарный урок»

1 педагог выступил с докладом «Система работы по патриотическому воспитанию школьников» на совместном заседании Общественной палаты Алтайского края и муниципальных общественных палат Барнаула, Бийска, Белокурихи, ЗАТО Сибирский

В 2022 году прошли аттестацию 7 педагогов: 2 на высшую квалификационную категорию, 5 – на первую квалификационную категорию. Не имеют категории 9 педагогов, принятые на работу в период с 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022года (русского языка и литературы, музыки, начальных классов, география, технология, физическая культура).

Средний возраст педагогического коллектива школы составляет – 42,5 года, педагогов, чей возраст более 55 лет - 13 человек, педагогов в возрасте до 30 лет - 13, в том числе со стажем до трех лет – 5.

За 2022 год динамика изменения педагогического состава следующая: выбыло 6 педагогов (физика – 1, английский язык – 1, начальные классы – 1, русский язык и литература – 1, технология – 1, информатика- 1), имеющих высшую и первую квалификационную категорию, педагогический стаж которых составляет 1 год, более 30 лет соответственно. Освободившиеся вакансии были закрыты молодыми педагогами, педагогами ранее работающими, стаж которых составляет от 0 лет и до 15 лет.

Численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 5 лет) 9 человек: физической культуры – 2, английский язык – 1, дефектолог – 1, педагог дополнительного образования - 1, музыки, начальных классов - 2, русского языка и литературы -1, технология-1.

Работа с молодыми педагогами, чей стаж работы не превышает 3 года, осуществляется следующим образом. В начале учебного года были определены шефы-наставники для молодых педагогов: Лушпенко М.В. (начальные классы), Таранюк Д.В. (русский язык и литература), Сошено Д.А. (начальные классы), Крец С.Г. (начальные классы) составлена индивидуальная программы шефов-наставников, задачами которых являлись: обеспечение адаптации молодого специалиста в коллективе, оказывается всесторонняя помощь (урочная,

внеурочная), проводятся опережающие консультирования. Процесс адаптации молодых педагогов проходит успешно, о чем свидетельствуют посещенные уроки, беседы с молодыми специалистами.

Таким образом, администрация школы продолжает целенаправленную работу по совершенствованию уровня профессиональной компетентности педагогов.

Выводы по разделу: Школа в основном укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что способствует полноценной реализации образовательных программ. Педагоги, преподающие предмет не по своему направлению, прошли и проходят соответствующую переподготовку. Однако последний год наблюдаются процессы старения и миграции педагогических кадров. В ближайшее время возможно недостаток в кадрах по направлению: математика, физика, иностранный язык (английский), русский язык и литература. В связи с этим необходимо планомерно вести работу по привлечению молодых педагогических кадров:

- посещение Ярмарки вакансий
- создание оптимальных условий труда в школе
- предусматривать материальное стимулирование
- вести кадровый мониторинг приезжего населения в с. Кулунда
- заявка на «Земский учитель»

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

С целью оказания эффективной методической помощи учителям в школе созданы и работают Методический совет школы и 4 школьных методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей естественно-научных предметов
- учителей математики, физики, информатики
- общественно-гуманитарных предметов

Данные методические службы функционируют на основе Положения о методическом совете школы и Положения о школьном методическом объединении, годовых планов и анализов работы.

В 2021 году с целью совершенствования управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условия успешной реализации ФГОС коллектив школы работал над методической темой.

В 2021 – 2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой **“Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС ”.**

Цель работы школы: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Основные задачи: Продолжить создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

1. Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС в основном общем образовании, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Преобразование и внедрение существующих инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
3. Усиление методической помощи и поддержки молодых специалистов.
4. Обеспечить внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
5. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
6. Обеспечить информационно-методическую поддержку в работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Формировать банк информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

8. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

9. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

Реализация поставленных задач была организована через следующие формы методической работы:

▪ Тематические педагогические советы «Повышение качества образования обучающихся через использование современных образовательных технологий», «Важен каждый ученик», в рамках реализации федерального проекта 500+;

- Психолого-педагогические консилиумы;
- Заседания методического совета;
- Участие в вебинарах и семинарах, стажерских практиках, проводимых АИРО;
- Проведение открытых уроков и их анализ;
- Проведение районных и окружных семинаров;
- Инновационная деятельность;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Обобщение и распространение опыта на районном и краевом уровнях;
- Аттестационная компания;
- Научно-практические конференции

1. Работа методического совета школы.

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами второго поколения СОО;
- работа по внедрению компетентно - ориентированных заданий для повышения познавательной активности обучающихся;
- преемственность в работе начальных классов и основной школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоговая и промежуточная аттестация обучающихся;
- планирование и анализ методической работы;
- анализ проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- организация и проведение школьного Фестиваля проектной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся
- актуализация нормативно- правовой базы ГИА -9 и ГИА- 11
- анализ и оказание методической помощи учителями при реализации системно-деятельностного подхода

- анализ результатов школьного мониторинга учебно- воспитательного процесса в 5, 6, 7, 8, 9 –х классах в условиях внедрения ФГОС ООО
- состояние организации самообразования педагогов в ШМО

Кроме того, члены МС были привлечены к согласованию рабочих программ, анализу методических материалов, внесению коррективов в Положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей.

2. Работа ШМО

В школе создано и работает 5 ШМО, в рамках которой рассматривались следующие вопросы:

ШМО математики, физики, информатики

- 1) Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения в 2021-2022 учебном году
- 2) Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования
- 3) Результативность деятельности учителя.
- 4) Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации

ШМО учителей гуманитарного цикла

- 1) "Итоги работы ШМО в 2021-2022 учебном году и планирование работы на новый 2022-2023 учебный год"
- 2) "ФГОС в контексте государственной образовательной политики в сфере образования"
- 3) "Современный урок на основе инновационного подхода»
- 4) "Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год"

ШМО учителей начальных классов

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год
2. Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы
3. Использование цифровых и интерактивных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.
4. Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
5. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

ШМО естественно-научных дисциплин

1. Анализ работы ШМО предметов ЕНД за 2020 -2021 учебный год
2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый 2021-2022 учебный год.
3. Анализ результатов ОГЭ учащихся 9-х классов и результатов ЕГЭ учащихся 11-х классов.
4. Рассмотрение рабочих программ учителей – предметников(структура программ).

Планирование работы по самообразованию учителей

1. технологии критического мышления на уроках ЕНД.

2. Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время по предметам ЕНД.
3. Анализ результатов проведения школьного тура ВсОШ в 2021-2022 учебном году.
4. Подготовка учащихся к муниципальному этапу ВсОШ.
5. Анализ результатов ВПР по предметам ЕНД.
6. Составление плана работы с неуспевающими учащимися.
7. Обсуждение результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийских олимпиад по предметам естественнонаучного цикла.
8. Изучение изменений контрольно- измерительных материалов по ОГЭ и ЕГЭ в 2021 уч. году.
9. Составление плана работы с учащимися группы риска при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
10. Подведение итогов работы ШМО.
11. Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах.
12. Подведение итогов годовых контрольных работ в 5-10 классах.
13. Анализ ВПР.

Педагоги школы активно работали в районных методических объединениях:

- 3 учителя (химия, биология, ОБЖ) являются руководителями районных методических объединений;
- 12 педагогов – входят в состав групп специалистов, осуществляющих анализ профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников Кулундинского района.
- 15 учителей ежегодно участвуют в работе муниципальных комиссий по проверке олимпиадных и исследовательских работ.

Согласно плана школы проведены тематические педагогические советы:

Семинары для педагогов:

- Организация аттестации педагогических работников на квалификационную категорию (4 квартал 2022)
- Подведены итоги деятельности РИП по теме «Коворкинг-центр интеллектуального развития, выявления и поддержки одаренных детей», направления деятельности РИП в 2022 году

Силами школы совершенствуется уровень компетенции педагогов в области цифровой грамотности. Предоставляются консультации по запросам участников образовательного процесса по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе, осуществляется помощь в организации и проведении различных конкурсов.

Учителя школы используют дистанционные образовательные технологии в учебном процессе, применяя для этого разнообразный набор сред и средств взаимодействия.

–для всех учащихся школы ДОТ реализуется в случае временного непосещения школы (при карантине или неблагоприятных погодных условиях);

–для отдельных учащихся

○ при подготовке к ГИА

"Биология. Подготовка к ЕГЭ" (Носовец Ю.А.)

«Подготовка к ОГЭ по биологии» (Носовец Ю.А.)

Подготовка к ОГЭ по информатике (Маслакова Г.М.)

○ проведение факультативов с целью углубления или расширения отдельных тем и предметов

– сетевое взаимодействие между школами

Учителя распространяют свой профессиональный опыт на школьном, муниципальном и краевом уровнях:

1 педагог (забара С.А.) победитель Краевого конкурса волонтерских отрядов по финансовой грамотности, среди школьников и студентов Алтайского края в номинации «Мы-волонтеры финансовой смены»

Гасман А.М. призер Краевого профессионального конкурса «Мастерская чтения»

– 3 педагога школы представили опыт своей работы на научно-практической конференции работников образования Кулундинского района Глуховерова Ю.М. – 1 место, Песчанская Л.Н. – 2 место, Шимолина А.С. – 2 место, Квак М.А. – участник

В рамках реализации плана работы РИП на базе школы была организована и проведена стажерская практика по теме «Развитие финансовой грамотности обучающихся в рамках школьного коворкинг-центра» для 20 педагогов Славгородского образовательного округа, на которой педагоги школы представили свой опыт инновационной работы:

- «Методика организации развития финансовой грамотности обучающихся во внеурочное время. Игра «Финзнайка», Бекешева Н.Г., учитель начальных классов

- «Методика организации развития финансовой грамотности обучающихся на уроках математики», Кононова Л.В., учитель математики

- «Методика организации развития финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания. Игра «Финансовый ринг», Устинова А.В., учитель истории и обществознания.

Гасман А.М. представила опыта работы по организации развития финансовой грамотности во внеурочное время через игры, литературные произведения, загадки. Совместно с волонтерами, она провела игру «Шаг к успеху»

Педагог-психолог Момот С.В. провела практикум, на котором стажерам были представлены психолого-педагогические особенности.

Педагоги школы результативно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня:

Под руководством учителя географии Забара С.А. реализуется федеральный проект «Добровольческая (волонтерская) деятельности школьников и студентов по финансовой грамотности в образовательной организации».

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности:

- проект в начальной школе (2-4 классы) освоение платформы «Яндекс. Учебник»

- работает Региональная инновационная площадка по теме "Коворкинг-центр интеллектуального развития, выявления и поддержки одаренных детей".
- Опорная школа по обучению оказанию первой помощи и безопасному поведению

Одним из приоритетных направлений работы школы являлась деятельность по переходу ФГОС третьего поколения – 1-9 классы.

Особое внимание уделено вопросам составления рабочих программ по учебным предметам в условиях введения обновлённых ФГОС. Всеми учителями составлены рабочие программы на основе примерных программ по учебным предметам для 1-9 классов в соответствии. Методическим советом проведена экспертиза рабочих программ с помощью экспертных листов.

Кадровое обеспечение образовательного процесса – одно из обязательных и первостепенных условий для успешного перехода образовательного учреждения к реализации обновлённых ФГОС:

- учителя проходят курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС;
- имеют опыт работы по ФГОС НОО и ООО в урочной и внеурочной деятельности – 25.

Прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС директор, заместители директора.

Результаты всех оценочных процедур проанализированы на педагогическом совете, классными руководителями – на классных ученических и родительских собраниях, сформулированы рекомендации по классу, каждому ученику.

Вместе с тем остаются актуальными проблемы, требующие решения:

- организация проектной деятельности;
- отслеживание эффективности использования оборудования;
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении.

Выводы по разделу: методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Актуализированы нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие методическую работу школы, ежегодно составляется план работы и проводится её анализ. Качество методической работы удовлетворяет запросам педагогических работников школы: систематически проводятся тематические педагогические советы, семинары-практикумы, заседания МС и ШМО по актуальным вопросам в сфере образования, тем самым обеспечивая повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Опытные педагоги школы публикуют и успешно распространяют свой опыт работы на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высок. На достаточном уровне используются педагогами школы технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся, дистанционного обучения.

Рекомендации:

- педагогическому коллективу продолжить работу над методической темой, акцентируя внимание на достижение образовательных результатов ФГОС

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, отслеживание метапредметных результатов учащихся
- переход от соперничества к сотрудничеству
- проведение методических недель, школьных конференций по обмену опытом работы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение имеет электронную почту (kul-shkola3@yandex.ru). Официальный сайт школы размещен в сети Интернет по адресу <https://kul-shkola3.gosuslugi.ru/>, зарегистрирован в системе Рособразования и полностью соответствует требованиям действующего законодательства по результатам мониторинга сектора информатизации образования Министерства образования и науки Алтайского края

В школе, включая филиалы, имеется 97 компьютеров, с выходом в сеть Интернет - 96. Одной из главных технических компонент школьной информационной среды является внутренняя локальная сеть школы, к которой подключены все компьютеры школы. Она обеспечивает внутришкольный обмен информацией.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

В процессе проведения обучения используются:

- электронная почта (с помощью электронной почты налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);
- АИС «Сетевой регион. Образование»

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности школьного информационно-библиотечного центра. На сайте школы создан раздел «Информационно-библиотечный центр», где публикуется нормативные акты различного уровня, план и анализ работы ИБЦ, интерактивные выставки, плакаты и викторины, информация о проведенных мероприятиях.

Школьный информационно-библиотечный центр в своей работе руководствуется нормативными актами, касающиеся деятельности школьных библиотек.

Учебный фонд комплектуется согласно ФПУ, через систему Книгозаказ. Процент обеспеченности 89%. Не в полном объеме учебники по музыке, технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуре. Было приобретено 859 комплектов учебников на 473918,39 руб. Для обеспечения учащихся учебниками использовали обменно-резервный фонд: выдано – 28 экз., поступило – 37 экз. учебников. Учебный фонд хранится отдельно от основного, расположен по классам. Согласно графика проходит сдача и выдача учебников в июне.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; отраслевая литература; периодические издания; ЦОР.

Участникам образовательного процесса обеспечен доступ к электронным и мультимедиа библиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, образовательным и просветительским платформам, доступ к Президентской библиотеке.

Основной фонд расположен как в открытом доступе, так и в книгохранилище. Расставлен в соответствии с ББК, по тематическим подборкам. Подписка периодических изданий в 2022 году не оформлялась. Вновь поступившая литература своевременно регистрировалась. В 2022 году фонд художественной литературы пополнился на 77 экз. за счёт средств местного бюджета.

Рабочее место библиотекаря автоматизировано, в работе ИБЦ используется АБИС МАРК- SQL, в которой создан и ведется электронный каталог учебников и книг, который насчитывает более 1600 записей. Учет поступлений учебников и книг ведется через эту программу.

При обслуживании пользователей ИБЦ постоянно контролируется соблюдение правил пользования, формируются у учащихся навыки библиотечных пользователей. В ИБЦ систематически ведется дневник работы, в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданных изданий и распределение их по отделам библиотечной классификации, журнал выдачи ЦОРов.

Ежедневно велась индивидуальная работа с читателями, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, о правилах обращения с книгой. Вся работа ИБЦ построена так, чтобы научить пользователей работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Раскрывая фонды ИБЦ, предпочтение отдаётся открытому доступу посредством выставки, основная цель которой привлечь внимание пользователей, обеспечить самостоятельное ориентирование в библиотечной среде. В ИБЦ оформлены и обновляются постоянно действующие выставки: «Край, где начинается Родина», «Моей страны истории страницы». Оформлены информационные уголки: «Календарь знаменательных дат», «Твои права от А до Я», «Уголок читателя» и другие.

ИБЦ продолжает внедрять новые информационные технологии, работая с сервисами Web 2.0 - Thinglink, Genial.ly, Learning.apps созданы электронные плакаты, викторины, помогающие провести запланированные мероприятия в условиях ограничений, тем самым расширяя ассортимент библиотечно-информационного обслуживания. Учащиеся в любое время могут познакомиться с актуальной информацией, принять участие в дистанционных мероприятиях.

Формируя у учащихся навыки проектной и познавательной деятельности приняла участие в краевом сетевом проекте "От чистого истока", посвященном Году культурного наследия народов России в Российской Федерации, в возрастной категории «5-7 классы» в номинации «Родники народные». Учащиеся 7 класса создавали викторину средствами интернет-ресурса Google Forms по теме «Русская изба», провели ее среди обучающихся 5-7 классов нашего образовательного учреждения и определили победителей и призеров викторины. По итогам данного проекта наши участники 7К класса заняли второе место.

В ИБЦ организована внеурочная деятельность, для 2-4-х классов «Основы информационной культуры». На котором дети учились рациональному поиску, анализу и синтезу информации, «информационному самообслуживанию», безопасному информационному поиску.

Таблица 1

Показатели работы БИЦ

Основные показатели работы БИЦ:	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество читателей	414	405	409
Количество посещений	2280	1312	1591

Книговыдача	1842	1180	1413
Книгообеспеченность	13,3	12,5	11,9
Обеспеченность учебниками	86%	88%	89%
Кол-во книжных выставок	25	18	15
Кол-во массовых мероприятий	22	13	20
Общий фонд	12509	13204	13123
Из них:		7916	7835
учебников	7278		
художественной и научно-популярной литературы	4825	4863	4882
ЦОРы	406	406	406

МБОУ «Кулундинская СОШ», филиал Константиновская СОШ

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 1 место/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	нет
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Книжный фонд	2924 экземпляров
Учебный фонд	466 экземпляров
Обеспеченность учебниками (%)	97
Доля методических пособий в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	15 экз.
Количество подписных изданий	0

Вывод: изменений библиотечно-информационного обеспечения в течение отчётного года не было.
МБОУ «Кулундинская СОШ», филиал Воздвиженская СОШ

Библиотечный фонд школы	<ul style="list-style-type: none"> - книжный фонд составил – 4975 экз. - учебный фонд – 682 экз. - Обеспеченность учебниками (%) - 90% Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека – Да/ 1 место/да Газеты: «Природа Алтая», «Мой профсоюз», «Профсоюзы Алтая»
-------------------------	---

Выводы и рекомендации по разделу:

В течение года проведена большая работа по всем направлениям работы ИБЦ. Много внимания уделялось изучению и внедрению новых технологий, работе с библиотечным фондом, справочно-библиографической работе, библиотечно-информационному обслуживанию читателей, созданию современного имиджа библиотеки, повышению своего профессионального уровня. Пропаганда ресурсов ИБЦ проходила как внутри школы, так и за её пределами. Вся актуальная информация регулярно выставлялась на школьном сайте. Анализируя работу выявлено, что в ИБЦ обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на разных носителях. Организованное пространство, для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, используется максимально, как место коллективного мышления и творчества.

Создаются условия, способствующие формированию информационной культуры учащихся, повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии, становятся возможными новые формы организации познавательной, коммуникативной, проектной и исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса, создание собственных продуктов.

Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс всеми необходимыми ресурсами как внутри школы, так и за её пределами.

Остается проблемой дефицит в печатных изданиях художественной литературы. За счет дефицита современной художественной литературы уменьшается количество посещений и книговыдачи. Необходимо найти наиболее доступные варианты комплектования фонда за счет благотворительных акций, других возможных средств. Использование электронных ресурсов ни всегда удобно.

Раздел 9. Материально-техническая база

Школа располагается в одном здании, на которое оформлены правоустанавливающие документы:

здание типовое 3-х этажное блочное: учебные кабинеты для учащихся, компьютерный класс, кабинеты иностранного языка, медицинский кабинет, спортивный зал, актовый зал, кабинеты технического и обслуживающего труда, кабинет хореографии, кабинет ОБЖ, сенсорная комната, музей, гардероб, санузлы;

Ограждение школы по всему периметру высотой 1,5м, что соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 (СП) и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685–21 (ГН).

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

- хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне имеется 2 контейнер с крышкой, установленный на твердой площадке.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей и управления эвакуацией людей при пожаре, на втором этаже и в подвале в 2022 г. установлена новая Система на базе оборудования НВП «БОЛИД» Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) является одной из важнейших систем в сфере пожарной безопасности зданий, сооружений и строений. Основное ее назначение – своевременное оповещение людей о пожаре, а также информирование о путях безопасной и максимально оперативной эвакуации с целью предотвращения ущерба их жизни и здоровью. Также установлено новое аварийное освещение на путях эвакуации которое должно обеспечить возможность эвакуации людей в случае аварийного отключения рабочего освещения или при возникновении чрезвычайных ситуаций. Вход в здание школы в 2022г.оборудован постом охраны и видеонаблюдением с дневным пребыванием охраны которая обеспечивает охрану здания, помещений, имущества и прилегающей территории. Для охраны в ночное время, установлена новая охранная сигнализация, которая предотвращает возможность несанкционированного проникновения в здание учебного заведения, мелкое хулиганство и акты вандализма, направленные на порчу школьного имущества, а также предотвратить хищение материальных ценностей из кабинетов и лабораторий в нерабочее время.

С коллективом регулярно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и технике безопасности, заполняются соответствующие журналы. Обслуживающему персоналу и работникам столовой, в соответствии с нормами выдачи, осуществляется выдача и учет СИЗ (средства индивидуальной защиты) с фиксацией в журнале.

Территория школы озеленена: деревья высажены на расстоянии не менее 15м от здания.

Учащиеся 1-4 классов обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя. Все кабинеты обеспечены компьютерным мультимедийным оборудованием.

При кабинетах химии, физики, биологии, географии, истории и обществознания, ОБЖ имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии и подводкой воды к рабочим местам учеников. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены современным лабораторным оборудованием, соответствующим всем предъявляемым требованиям ФГОС ООО

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 (СП) и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685–21 (ГН).

Структурное подразделение центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и информационный библиотечный центр имеют современное оборудование и зоны WIFI.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими:
МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество		
	2020г.	2021г.	2022
физики + лаборатория	1	1	1
химии+ лаборатория	1	1	1
лаборатория биологии	1	1	1
географии+ лаборатория	1	1	1
истории и обществознания+ лаборатория	1	1	1
математики	3	2	2
русского языка и литературы	3	3	3
иностранного языка	3	3	3
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	8	8	8
лингвфонных кабинетов	0	0	0
кабинет обслуживающего труда	2	2	2
кабинет технического труда	1	1	1
ИБЦ	1	1	1
кабинет психолога	1	1	1
сенсорная комната	1	1	1

музей Боевой славы	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Актальный зал	1	1	1
Столовая	1	1	1
Класс хореографии	1	1	1
Кабинет ОБЖ	1	1	1
Кабинет цифрового профиля	0	1	1
Кабинет проектной деятельности	0	1	1

МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Константиновская СОШ

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
физики	1	1	1
химии	1	1	1
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	1	1	1
лингвфонных кабинетов	0	0	0
лабораторий	0	0	0
Библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
учебных мастерских	1	1	1
актового зала	0	0	0

спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	0	0	0

МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Воздвиженская СОШ

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики, химии	1	1	1
биологии (естествознания)	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	2	2	2
лингвонных кабинетов	0	0	0
другие учебные кабинеты (указать):			
география	1	1	1
русский язык	2	2	2
математика	1	1	1
немецкий язык	1	1	1
история и обществознание	1	1	1
лабораторий	2	2	2
библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
учебных мастерских	1	1	1
актового зала (холл 2 этажа)	1	1	1
спортивного зала	1	1	1
бассейна	0	0	0
стадиона, другое (указать)	1	1	1

Спортивная площадка			
Столовая (30 посадочных мест)	1	1	1

Оснащение компьютерной и цифровой техникой:

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц		
		Опорная школа	Филиал, Константиновская СОШ	Филиал, Воздвиженская СОШ
1.	Компьютеры(ноутбуки, моноблоки), всего в том числе:	67	9	11
	- в кабинетах информатики и ИКТ	11	2	3
	- в предметных кабинетах	32	6	7
	- в административных помещениях	8	0	0
	- в библиотеке и медиацентре	6	1	1
	- планшеты	10	0	0
	- с доступом к Интернету	67	8	11
2.	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	57	8	11
3.	Принтеры	4	1	0
4.	Сканеры	2	0	0
5.	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	9	4	6
6.	Мультимедийные проекторы	27	4	6
7.	Интерактивные доски	4	1	1
8.	Цифровые фотоаппараты	3	1	1
9.	Цифровые видеокамеры	1	0	0
10.	Конструктор LegoWedo	2	1	2
11.	Комплект цифрового оборудования, в том числе:	1	1	1
	Цифровые микроскопы	2	1	1

	Датчик температуры GO! Temp	1	1	1
	Датчик содержания O2	1	1	1
	Датчик частоты сердечных сокращений	1	1	1
	Go! Motion	1	1	1
	Адаптер Go! Link	1	1	1

Оборудование структурного подразделения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№ п/п	Наименование оборудования	Ед. изм.	Количество
1.	Урок технологии		
1.1	<i>Аддитивное оборудование</i>		
1.1.1	3D-принтер	шт.	1
1.1.2	Пластик для 3D-принтера	шт.	10
1.2	<i>Компьютерное оборудование</i>		
1.2.1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
1.2.2	Ноутбук мобильного класса	шт.	10
1.3	<i>Аккумуляторный и ручной инструмент</i>		
1.3.1	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2
1.3.2	Набор бит	шт.	1
1.3.3	Набор сверл универсальный	шт.	1
1.3.4	Многофункциональный инструмент (мультицул)	шт.	2
1.3.5	Клеевой пистолет	шт.	3
1.3.6	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	шт.	3
1.3.7	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
1.3.8	Электролобзик	шт.	2
1.3.9	Набор универсальных пилок для электролобзика	шт.	2
1.3.10	Ручной лобзик	шт.	5
1.3.11	Канцелярские ножи	шт.	5
1.3.12	Набор пилок для ручного лобзика	шт.	5
1.4	<i>Учебное оборудование</i>		

1.4.1	Шлем виртуальной реальности	комплект	1
1.4.2	Ноутбук виртуальной реальности	шт.	1
1.4.3	Фотограмметрическое программное обеспечение	шт.	1
1.4.4	Квадрокоптер, тип 1	шт.	1
1.4.5	Квадрокоптер, тип 2	шт.	3
1.4.6	Смартфон	шт.	1
1.4.7	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	шт.	3
2.	Оборудование для шахматной зоны		
2.1	Комплект для обучения шахматам	комплект	30
2.2	Доска магнитная ШАХМАТЫ настенная	шт.	1
2.3	Шахматные часы	шт.	13
3.	Медиазона		
3.1	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
3.2	Карта памяти для фотоаппарата	шт.	2
3.3	Штатив	шт.	1
3.4	Микрофон	шт.	1
3.5	Хромакей (специальное полотно синего цвета)	шт.	1
3.6	<u>Комплект постоянного света Falcon Eyes KeyLight 225LED SB5070 Kit</u>	шт.	1
3.7	Кольцевая лампа со штативом	шт.	1
4.	Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи		
4.1	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	комплект	1
4.2	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
4.3	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1
4.4	Шина складная	комплект	1
4.5	Воротник шейный	шт.	1
4.6	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1

5.	Наименование раздела (Мебель)		
5.1	Комплект мебели: Комплект мебели: стол для шахмат 3 шт., стул для шахматной зоны 6 шт., стол для проектной деятельности 6 шт.: кресло-мешок 2-3 шт., стеллаж книжный на 18 ячеек	комплект	1
6.	Программное обеспечение, распространяемое бесплатно		
6.1	Программное обеспечение для 3D-моделирования	лицензия	1
6.2	Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати	лицензия	1

Все компьютеры объединены локальной сетью с выходом в сеть Интернет. Подключение к сети Интернет в базовой школе осуществляется через волоконно-оптические линии, с использованием технологии Ethernet со скоростью обмена данными 50 Мбит/с компанией АО "ЭР-Телеком Холдинг". К сети Интернет подключены все компьютеры. В целом, предоставляемые услуги по подключению к сети Интернет удовлетворяют ОУ. Работает 1 компьютерный класс 11 рабочих мест, компьютеризировано 100% рабочих мест учителя. Занятость компьютерного класса составляет 75%.

Выводы: в школе созданы условия для эффективной реализации основной образовательной программы: все учебные кабинеты, рекреации оснащены мебелью и цифровой техникой, комфортны и эргономичны. Создана безбарьерная среда. Однако наблюдается процесс старения цифровой техники и мебели.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положением о внутришкольном контроле, Положением о контрольно- оценочной деятельности,
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кулундинская СОШ №3»
 - . Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Кулундинская СОШ №3» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Направления внутришкольной системы оценки качества

Направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель ВШК: дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Задачи ВШК: обеспечение реализации учебных программ и учебных планов в полном объёме; контроль качества образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения; повышение культуры ведения школьной документации; изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Формы контроля, используемые в школе в 2022 году:

-определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (контрольные работы).

классно-обобщающий контроль: –1 класс: «Адаптация учащихся 1 класса к обучению на I уровне образования школы в условиях реализации ФГОС НОО» с целью выполнения требований образовательной программы НОО к режиму обучения первоклассников.

- 5 класс: «Состояние учебно-воспитательного процесса. Адаптация учащихся» с целью изучения поведения учащихся в классе, их активность на уроке, проверка освоения стандартов за курс начальной школы.

-8 класс: «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов».

-9 класс: «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов».

январь –май 2022 года 9, 11 класс: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Подготовка обучающихся к ГИА.

–состояние школьной документации, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся;

посещаемость занятий учащимися;

работа со слабоуспевающими учащимися;

–вводный контроль, текущий контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах),

-итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах). Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических советах школы. Результаты контроля были отражены в справках по предметам.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования РФ при работе с учащимися и школьной документацией. Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов.

ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2020-2021 учебном году по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся.
3. Контроль за работой по сохранению здоровья учащихся.
4. Контроль за работой с педагогическими кадрами.
5. Контроль за реализацией ФГОС.
6. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

1.Контроль за выполнением всеобуча:

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- комплектование 1 класса;
- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- адаптация учащихся 1-го,5-го класса.

В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения родительского всеобуча.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Выводы: Необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах (9 классы) учителями-предметниками проводилась индивидуальная и групповая работа, в виде дополнительных занятий, консультаций, а также проводилась работа с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях наблюдалась перегрузка выполнения учащимися домашнего задания в выходные дни; Наблюдалась недостаточная нагрузка учащихся по математике, русскому языку в период подготовки к ГИА. Выполнение всеобуча -100 %.

2. Контроль за уровнем преподавания и качеством предметной и метапредметной подготовки обучающихся.

В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности учебно -воспитательного процесса. С этой целью анализировались:

- выполнение государственных программ;
- методика работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- формы организации учебно-воспитательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений и изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся.

В начале учебного года были рассмотрены и приняты рабочие программы и календарно - тематическое планирование на заседании педагогического совета школы. Затем утверждены приказом директора школы.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана:

Также учителя повышали свой профессиональный уровень через посещение заседаний районных методических объединений, педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях школы и района.

Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также системно-деятельностному подходу в процессе обучения. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- организация урока в соответствии с требованиями ФГОС
- формы и методы, применяемые на уроках
- создание условий для обучения обучающихся разных категорий
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали, что

- учителя владеют учебным материалом;
- поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, творческое воображение;
- учителя контролируют детский коллектив.

Но учителям школы, необходимо работать над повышением уровня владения современными педагогическими технологиями, методами и приемами, которые обеспечивают организацию образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, с целью формирования и оценки УУД, достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

В тоже время анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, интерактивных методов, групповых и парных форм организации работы учащихся и т.п.);
- отсутствие вовлечения учащихся в процесс постановки целей и задач урока, с целью осознанного вхождения в урок;
- малая степень использования разноуровневых домашних заданий;
- формулировка домашних заданий после звонка.

Рекомендации: учителям школы, необходимо работать над повышением уровня владения современными педагогическими технологиями, методами и приемами, которые обеспечивают организацию образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, с целью формирования УУД, достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Кроме того, учителям развивать навыки организации групповой работы и работы в парах, больше использовать раздаточный материал, следить за временным режимом урока.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, в соответствии с утверждённым планом – графиком. План ВШК предоставлялся педагогическому коллективу каждый месяц на стенде «Методическая работа в школе» в учительской. Результаты ВШК оформлялись в виде справки о результатах внутришкольного контроля, информация о результатах ВШК представлялась на совещаниях при директоре, доводилась до учителей индивидуально и на педагогических планерках

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно- гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.

Анализ показателей деятельности МБОУ «Кулундинская СОШ №3»

№	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	432	393	424
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	183	159	167
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	211	208	236
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	38	26	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	178/ 41,2%	165/ 42%	177/ 41,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-ДР10-4,43	25,25 (3,91)	24 (3,7)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-ДР10-4,14	12,58 (3,29)	11,2 (3,18)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	62,64	ГВЭ- 3,47 ЕГЭ- 77,33	ЕГЭ- 65,07
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая по математике профильная	Балл	- 37,75	3,29 50,33	15 51,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/9%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1/3,12%	3/11,5%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/ 4,16%	3/17,6%	3/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	248/57%	263/66%	103/24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	95/22%	101/25%	20/19%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	25/5,7%	27/6,8%	26/6,1%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	15/3,4	13/3,3%	11/2,6%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	Человек/%	15/ 3,9%	27/6,8%	9/2%
				10 кл-10,	

	учащихся			11 кл -17	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	32/ 8,2%	27/6,8%	9/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	437/100%	/100%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	45	43	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	38/84%	33/77%	21/47%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	38/84%	33/77%	21/47%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	7/16%	9/21%	8/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек/%	7/16%	9/21%	8/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	Человек/%	35/78%	33/77%	21/47%

	численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	Человек/%	14/31%	9/21%	9/20%
1.29.2	Первая	Человек/%	21/47%	24/56%	12/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	7/16%	9/21%	6/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	9/20%	16/37%	9/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5/11%	7/16%	6/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	5/11%	9/21%	7/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	50/100%	49/100%	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	45/100%	49/100%	50/100%

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	90 5 чел. на один	67 6 чел. на один ПК	96 4 чел. На один ПК
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	8323 19 на одного	7916 20 на одного	7835 18 на одного
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	419/ 95,88%	/100%	424/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	13,09	13,09	13,09

Анализ показателей деятельности МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Константиновская СОШ

№	Показатели	Единица измерения	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	18	17	14
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	10	9	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	7	9	4
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	18/38,5	17/31	14/36,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-	4	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-	3,5	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая , по математике профильная	5(баз.)	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	2/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	2/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	2/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	2/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	18/12%	17/41%	14/20

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	18/5%	17/6%	14/3%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	1	1	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0%	0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0%	0%	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	18/0%	17/0%	14/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	18/0%	17/0%	14/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя	Человек	6	7	6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	6/100%	6/84%	6/%83

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	Человек/%	6/100%	6/84%	6/%83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	Человек/%	6/0	7/0	6/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	Человек/%	6/0	7/1	6/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	Человек/%	6/0%	7/16%	6/16%
	численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	Человек/%	0	0	0
1.29.2	Первая	Человек/%	20%	16%	16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	Человек/%	5/40%	5/20%	6/16%
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	0	0	1

1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	60%	50%	33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5/0	6/0%	6/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	5/40%	6/50	6/50
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение	Человек/%	5/100%	6/100%	6/83%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	Человек/%	5/100%	6/100%	6/83%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,45	0,45	0,45
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	146	146	146
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	18/45%	18/45%	14/50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	4кв.м	4кв.м	4кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ «Кулундинская СОШ №3», филиал Воздвиженская СОШ

№	Показатели	Единица измерения	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	31	27	27
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	12	12	14

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	13	11	11
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	6	4	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	10/36	6/32	10/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,7	3,8	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	37	Сдавали ГВЭ	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая по математике профильная	Балл	3	Сдавали ГВЭ	14
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Человек/%	0/0%	0/0	0/0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	1/25	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	2/50	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	1/25	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Челове к/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Челове к/%	24/77%	27/74%	27/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Челове к/%	14/45%	15/56%	15/56
1.19.1	Регионального уровня	Челове к/%	2/8%	1/7%	1/7%
1.19.2	Федерального уровня	Челове к/%	10/43%	2/13%	7/26%
1.19.3	Международного уровня	Челове к/%	10/43%	4/27%	3/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Челове к/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	Челове к/%	0/0	0/0	0/0

	учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по гирю; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	9	8	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	Человек/%	7/78	6/75	6/75

	педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	7/78	6/75	6/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	2/22	2/25	2/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	Человек/%	2/22	2/25	2/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	Человек/%			

	численности педагогических работников, в том числе:		9	8	6
1.29.1	Высшая	Человек/%	1/11%	1/13	1/13
1.29.2	Первая	Человек/%	3/33	6/75	6/75
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	9	8	8
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	1/11	1/13	2/25
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4/44	3/33	4/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/11	1/13	2/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/33	3/38	2/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	Человек/%	4/44	3/38	6/75

	<p>общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)</p>				
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Человек/%</p>	4/44	3/38	6/75

2.	Инфраструктура		2020	2021	2022
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного Учащегося	Единиц	11/2,8	11/2,5	11/2,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	4363/140	4944/183	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и рас-познавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных Материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности Учащихся	Человек/%			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	14,12	14,12	14,12

