

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа № 3»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
методическим советом школы
протокол №1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
№ 123 от 30.08.2023 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа доктора Айболита»
для 2 класса
срок реализации 2023-2024 учебный год

Составитель: Щербанов Евгений Витальевич
учитель основ безопасности жизнедеятельности

Кулунда, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа, составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения РФ №286 от 31 мая 2021 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) ;

4. Методических рекомендаций ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов, утвержденных заместителем Министра просвещения Российской Федерации 25.06.2020 № ВБ-174/04/вн;

5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Программы воспитания МБОУ «Кулундинская СОШ №3».

Программа курса внеурочной деятельности «Школа доктора Айболита» (далее — курс) даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и включает описание форм организации занятий.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школа доктора Айболита»

В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению,

самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много. Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа курса «Школа Доктора Айболита» ориентирует обучающихся на решение важнейших оздоровительных задач, рассматривает обучение и воспитание как единое целое.

Проблема снижения уровня здоровья населения в России в новом тысячелетии стоит чрезвычайно остро. Особую тревогу вызывает ухудшение здоровья подрастающего поколения. Перед школой стоит проблема поиска оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья, активизации мыслительной и двигательной активности и в целом по формированию культуры здоровья детей.

Приоритетной задачей программы является формирование в сознании детей ценностного отношения к своему здоровью. На этой основе происходит формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни и физического воспитания.

Изучение данного курса тесно связано с предметом «Окружающий мир», дополняет его, помогает в решении задач здоровье сбережения.

Особый акцент курса сделан на изучение широкого спектра вопросов: от элементарных правил личной гигиены до основ самовоспитания; раскрываются доступные пониманию детей взаимосвязи между здоровьем детей и окружающей природой, их поведением, настроением, их образом жизни. Идея связей позволяет создать целостное представление о здоровье как ценности, значительно усиливая воспитательный и развивающий потенциал программы.

Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста. Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего возраста он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Цель курса - формирование здоровьесберегающей грамотности, овладение умениями и навыками укрепления здоровья на основе правил здорового образа жизни.

Задачи курса:

- Формировать навыки безопасного и гигиенически правильного поведения, умение управлять своим психическим здоровьем.
- Укреплять здоровье детей за счёт повышения их двигательной и гигиенической культуры.
- Развивать детскую самостоятельность, познавательные процессы, адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков других людей.
- Воспитывать у детей ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья, любовь к окружающему миру природы и социальному окружению.

**Место курса внеурочной деятельности
«Школа Доктора Айболита» в учебном плане**

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности в Центре образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» МБОУ «Кулундинская СОШ №3» для учащихся 2 класса. Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа.

Срок реализации программы внеурочной деятельности —1 учебный год.

Форма проведения занятий

Занятия курса «Школа Доктора Айболита» будут проводиться в следующих формах: беседа, дискуссия, сюжетно - ролевая игра, практикум, игровой тренинг т.д.

Методы и технологии обучения

- Репродуктивный
- Проблемный
- Объяснительно-иллюстративный

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Оценка уровня знаний и умений, личностных качеств, развитых в результате реализации программы, определяется с помощью контрольных вопросов, мини бесед.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Школа Доктора Айболита»

1. Профилактика заболеваний у младших школьников (10ч)
 - Почему мы бодем. Отрывок из книги А. Лаптева «Тайна пирамиды здоровья». Причины болезни. Повторение мудрых слов докторов Здоровья.
 - Признаки болезни. Стихотворение С. Михалкова «Грипп». Игра-соревнование «Кто больше знает?». Как помочь больному при ознобе, при высокой температуре. Беседа о профилактике болезней.
 - Как здоровье? Игра-соревнование «Кто больше знает?» (признаки, характеризующие здорового человека). Помоги себе сам. Тест «Твое здоровье».
 - Как организм помогает сам себе. Повторение причин болезней. Режим дня. Тест «Умешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».
 - Здоровый образ жизни. Беседа по теме. Анализ ситуации на примере стихотворения С. Михалкова «Разве что-то есть на свете...»
 - Какие врачи нас лечат. Знакомство с врачами, которые нас лечат (педиатр, стоматолог, окулист, отоларинголог, хирург). Стихотворение Э .Успенского «Всем известный математик». Анализ ситуации по отрывку из книги А .Раскина «Как папа был маленьким».
 - Инфекционные болезни. Что такое инфекция, иммунитет. Какие болезни называются инфекционными. Стихотворение С .Михалкова «Поднялась температура».
 - Прививки от болезней. Беседа по теме. Стихотворение С. Михалкова «Прививка». Для чего делают прививки? Игра «Полезно-вредно».
 - Какие лекарства мы выбираем. Игра «Кто больше знает?» (назови известные тебе лекарства). Что такое аллергия, антибиотики. Стихотворение С. Михалкова «Объявление у дверей: «Вход для птиц и зверей...»».
 - Домашняя аптечка. Игра «Светофор здоровья». Стихотворение С. Михалкова «Для больного человека...». Аптека дома: Какие лекарства хранятся в домашней аптечке? Как они хранятся? Зачем и как следить за состоянием аптечки? Правила пользования домашней аптечкой.
2. Человек и его здоровье (20ч)
 - Отравление лекарствами. Повторение правил здорового образа жизни. Признаки лекарственного отравления. Что необходимо предпринять при признаках отравления лекарственным средством. Практическая работа «Как измерить частоту пульса?».

- Пищевые отравления. Беседа о том, как правильно хранить и готовить пищу. Игра-соревнование «Кто лучше знает?» (по теме). Признаки пищевого отравления. Что нужно предпринять при первых признаках пищевого отравления.

- Если солнечно и жарко. Беседа по теме: Как долго можно находиться на солнце? В какие часы солнце наиболее активно? Какая одежда спасет нас от теплового и солнечного удара, от солнечного ожога. Признаки солнечного ожога. Первая помощь при солнечном ожоге. Стихотворение С. Михалкова «Забыла Таня про обед...».

- Если на улице дождь и гроза. Загадки А. Кочергиной о временах года, о явлениях природы в ненастную погоду. Отрывок из стихотворения Ф. Тютчева «Люблю грозу в начале мая...», рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения во время грозы. Что, если вы промокли, промочили ноги?

- Опасность в нашем доме. Беседа об опасностях, подстерегающих нас дома. Стихотворение С. Михалкова «Мама приходит с работы». Правила безопасного поведения в доме. Игра-соревнование в загадках «Кто больше знает?» (о бытовых предметах, пользуясь которыми, можно получить травму)

- Как вести себя на улице. Беседа по теме. Пешеходы хозяева на тротуарах, транспорт – на дороге. Правила перехода улицы в местах, где нет светофора. Правила поведения в транспорте. Отрывок из поэмы С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» – «Возле площади затор...»

- Вода – наш друг. Вспоминаем правила поведения на воде, что необходимо помнить. Обсуждение стихотворения И. Емельянова «У моста стоит Авось...».

- Чтобы огонь не причинил вреда. Чем опасен огонь? От чего может случиться пожар? Беседа по теме. Анализ ситуаций. Правила поведения при пожаре в доме.

- Чем опасен электрический ток. Загадки о бытовых приборах. Что объединяет эти предметы? Беседа о том, при каких обстоятельствах может произойти электрический удар; предметы из каких материалов можно использовать, оказывая помощь человеку, находящемуся под действием электрического тока (изоляторы). Первая помощь пострадавшему.

- Травмы. Различные виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах. Заучивание слов.

- Укусы насекомых. Беседа по теме, анализ ситуации. Отрывок из стихотворения С. Михалкова «Вдруг какой-то страшный зверь...». Признаки аллергии от укуса насекомого. Помоги себе сам: если укусила пчела (оса), если место укуса сильно чешется, если заметили присосавшегося к телу клеща.

- Что мы знаем про собак и кошек. Разговор об укусах домашних и диких животных. Как обработать место укуса. Болезни, передающиеся от больных животных, через слюну больных животных. Отрывок из книги А. Раскина «Как папа был маленьким». Правила общения с животными.

- Отравление ядовитыми веществами. Игра-соревнование «Кто больше знает?» (какие вещества, используемые в быту, нельзя пробовать на вкус). Что такое дезинфекция, дезодорант. Признаки отравления ядовитыми веществами, помощь при отравлениях.

- Отравление угарным газом. Что такое угарный газ, когда он выделяется. Признаки отравления угарным газом, помощь при отравлении.

- Как помочь себе при тепловом ударе. Признаки теплового удара. Помощь при тепловом ударе.

- Как уберечься от мороза. Отрывок из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения (общее обморожение, местное обморожение), помощь при обморожениях.

- Растяжение связок и вывих костей. Какие бывают травмы? (повторение). Признаки растяжения связок и вывиха костей, первая помощь. Практическая работа (в парах или группах) «Подготовка и наложение холодного компресса».

- Переломы. Переломы открытые и закрытые. Первая помощи при открытом переломе, первая помощь при закрытом переломе. Практическая работа (в парах или группах) «Наложение шины».

- Если ты ушибся или порезался. Что мы чувствуем при ушибе, как выглядит место ушиба, что делать, если ушиблись. Анализ стихотворения С. Михалкова «Таня пальчик наколола...». Как обработать рану, место ушиба. Практическая работа (в парах или группах) «Как правильно забинтовать рану».

- Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. Если соринка попала в глаз. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Совместное разгадывание кроссворда «Органы».

- Укусы змей. Рассказ учителя о змеях. Признаки укуса змеи. Первая помощи при укусе змеи. Совместное разгадывание кроссворда «Скелет».

- Расти здоровым. Рассказ учителя о неизлечимых болезнях, работе ученых-медиков. Рассказ Сухомлинского «Хорошо, что солнышко светит».

- Воспитавай себя. Беседа «Что значит воспитывать себя?». Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное». Тест «Оцени себя сам». Анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Кто наказал?»

3. Я выбираю движение (4 ч)

Подвижные игры на воздухе. Имитация движений животных.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа Доктора Айболита»

Изучение курса внеурочной деятельности «Школа доктора Айболита» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине;
- осознание своей российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения;

– приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
на основе наблюдений доступных объектов устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) Общение;

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

2) Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- Основные термины и правила здорового образа жизни;
- Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма;
- Основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице;
- Правила поведения в опасных ситуациях;

- Правила экологически грамотного поведения в природе;
- Значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;
- Предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил;

- Правила здорового питания, культуру приёма пищи;
- Меры профилактики и укрепления осанки;
- Основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощение.

уметь:

- Соблюдать свой режим дня;
- Выполнять правила личной гигиены;
- Выполнять гимнастику для глаз, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательную гимнастику;
- Выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, в школе;
- Выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми;
- Правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия.

Тематическое планирование

| №п/п | Наименование разделов / или тем курса | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|--------------|--------------------------|--|
| 1. Профилактика заболеваний у младших школьников 10ч | | | | |
| 1 | Причина болезни | 1 | беседа | search.rsl.ru/ru/record |
| 2 | Признаки болезни | 1 | Игра-соревнование | search.rsl.ru/ru/record |
| 3 | Как здоровье? | 1 | беседа | search.rsl.ru/ru/record |
| 4 | Как организм помогает себе сам | 1 | беседа | search.rsl.ru/ru/record |
| 5 | Здоровый образ жизни | 1 | дискуссия | search.rsl.ru/ru/record |
| 6 | Какие врачи нас лечат | 1 | дискуссия | search.rsl.ru/ru/record |
| 7 | Инфекционные болезни | 1 | беседа | search.rsl.ru/ru/record |
| 8 | Прививки от болезней | 1 | беседа | search.rsl.ru/ru/record |
| 9 | Какие лекарства мы выбираем | 1 | беседа | search.rsl.ru/ru/record |
| 10 | Домашняя аптека | 1 | беседа | search.rsl.ru/ru/record |
| 2. Человек и его здоровье 20 ч | | | | |
| 11 | Отравление лекарствами | 1 | беседа | search.rsl.ru/ru/record |
| 12 | Пищевые отравления | 1 | беседа | search.rsl.ru/ru/record |
| 13 | Если солнечно и жарко | 1 | беседа | search.rsl.ru/ru/record |
| | Если на улице дождь и гроза | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 14 | Опасность в нашем доме | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 15 | Как вести себя на улице | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 16 | Вода - наш друг | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 17 | Как уберечься от мороза | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 18 | Чтобы огонь не причинил вреда | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 19 | Чем опасен электрический ток | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 20 | Травмы | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 21 | Укусы насекомых | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 22 | Что мы знаем про собак и кошек | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |

| | | | | |
|----------------------------------|---|----|----------------|-------------------------|
| 23 | Отравление ядовитыми веществами | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 24 | Отравление угарным газом | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 25 | Как помочь себе при тепловом ударе | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 26 | Растяжение связок и вывих костей | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 27 | Переломы | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 28 | Если ты ушибся или порезался | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 29 | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 30 | Отравление лекарствами | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 3. Я выбираю движение 4 ч | | | | |
| 31 | Подвижные игры на воздухе | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 32 | Подвижные игры на воздухе | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 33 | Подвижные игры на воздухе | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| 34 | Подвижные игры на воздухе | 1 | Практ. занятие | search.rsl.ru/ru/record |
| | итого | 34 | | |

Литература

- 1.Галлиев Ш. Витаминные буквы. Находка с загадкой./ Галлиев Ш. Огурцы в тюбетейках.- М.: Детская литература, 1995.
- 2.Суслов В. Тоший Тимка / Суслов В.Трудные буквы.- Л.: Детская литература, 1990.
- 3.Татарникова Л. Валеология- основы безопасности жизни ребёнка.- М: Сфера, 1999.
- 4.Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- М.: Асар, 1999.
- 5.Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- 6.Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы.- М.: Вако, 2011.
- 7.Езушина Е.В. Азбука правильного питания 1 – 2 классы. В.: Учитель, 2008.
- 8.Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. С.-П.: Акцидент, 1997.

Календарно тематическое планирование

| № | Темаурока Раздел | Кол-во часов | 1 гр. | | 2 гр. | |
|----|--|-----------------|-------|------|-------|------|
| | | | Дата | | Дата | |
| | | | план | факт | план | факт |
| 1 | Причина болезни | 1 | | | | |
| 2 | Признаки болезни | 1 | | | | |
| 3 | Как здоровье? | 1 | | | | |
| 4 | Как организм помогает себе сам | 1 | | | | |
| 5 | Здоровый образ жизни | 1 | | | | |
| 6 | Какие врачи нас лечат | 1 | | | | |
| 7 | Инфекционные болезни | 1 | | | | |
| 8 | Прививки от болезней | 1 | | | | |
| 9 | Какие лекарства мы выбираем | 1 | | | | |
| 10 | Домашняя аптека | 1 | | | | |
| 11 | Отравление лекарствами | 1 | | | | |
| 12 | Пищевые отравления | 1 | | | | |
| 13 | Если солнечно и жарко | 1 | | | | |
| 14 | Если на улице дождь и гроза | 1 | | | | |
| 15 | Опасность в нашем доме | 1 | | | | |
| 16 | Как вести себя на улице | 1 | | | | |
| 17 | Вода - наш друг | 1 | | | | |
| 18 | Как уберечься от мороза | 1 | | | | |
| 19 | Чтобы огонь не причинил вреда | 1 | | | | |
| 20 | Чем опасен электрический ток | 1 | | | | |
| 21 | Травмы | 1 | | | | |
| 22 | Укусы насекомых | 1 | | | | |
| 23 | Что мы знаем про собак и кошек | 1 | | | | |
| 24 | Отравление ядовитыми веществами | 1 | | | | |
| 25 | Отравление угарным газом | 1 | | | | |
| 26 | Как помочь себе при тепловом ударе | 1 | | | | |
| 27 | Растяжение связок и вывих костей | 1 | | | | |
| 28 | Переломы | 1 | | | | |
| 29 | Если ты ушибся или порезался | 1 | | | | |
| 30 | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело | 1 | | | | |
| 31 | Укус змеи | 1 | | | | |
| 32 | Расти здоровым | 1 | | | | |
| 33 | Воспитай себя | 1 | | | | |
| 34 | Я выбираю движение | 1 | | | | |
| | <i>итого</i> | 34 | | | | |

